

# 2020-2021 学年 本科教学质量报告



苏州科技大学天平学院

2021 年 11 月

## 目 录

<b>1</b>	<b>本科教育基本情况</b>	<b>1</b>
1.1	人才培养目标与服务面向	1
1.2	本科专业设置	2
1.3	学生基本情况	3
1.4	本科生源质量	3
<b>2</b>	<b>师资与教学条件</b>	<b>7</b>
2.1	师资队伍	7
2.1.1	师资队伍数量与结构	7
2.1.2	生师比	8
2.2	本科生教学投入情况	9
2.2.1	本科教学主讲教师情况	9
2.2.2	教授承担本科课程情况	9
2.3	教学经费投入	9
2.4	教学基础条件	10
2.4.1	教学用房	10
2.4.2	教学科研仪器设备与教学实验室	11
2.4.3	图书馆及图书资源	11
2.4.4	信息资源	12
<b>3</b>	<b>教学建设与改革</b>	<b>13</b>
3.1	专业建设	13
3.2	课程建设	13
3.2.1	全面深化课程体系, 保证课程资源质量	13
3.2.2	加大选修课分量, 突出个性化培养要求	14
3.2.3	科学设计实践教学体系, 符合人才培养目标要求	15
3.3	教学改革与教材建设	17
3.3.1	课程思政建设	17
3.3.2	教研教改项目建设	17
3.3.3	教材建设	18
<b>4</b>	<b>专业培养能力</b>	<b>18</b>
4.1	人才培养目标定位与培养方案特点	19
4.2	实践教学	19
4.2.1	实验教学	19
4.2.2	毕业设计(论文)	19
4.2.3	实习与教学实践基地	20
4.2.4	学科竞赛	21
4.3	创新创业教育	26
4.3.1	建立学生组织, 开展创新专项活动	26
4.3.2	加强科研创新指导力度, 建立师生之间的桥梁	26
4.3.3	以赛促学, 积极参与科研创新赛事	28
4.3.4	拓宽宣传渠道, 营造创新氛围	29
4.3.5	大力扶持学生自主创业, 实施创业教育	29
4.3.6	提供创业资金支持, 推动创业苗圃建设	29
4.4	国际交流合作	29
4.5	学风建设情况	30
<b>5</b>	<b>质量保障体系</b>	<b>31</b>

5.1	重视人才培养中心地位落实.....	31
5.2	院领导积极开展教学工作研究.....	31
5.3	健全教学组织机构.....	32
5.3.1	教学组织机构.....	32
5.3.2	教学管理与服务.....	32
5.3.3	学生管理与服务.....	33
5.4	关注教学质量监控.....	33
5.4.1	政策保障.....	33
5.4.2	教学质量监控及运行.....	33
5.4.3	日常教学检查与专项教学检查相结合.....	34
5.5	评估情况.....	34
<b>6</b>	<b>学生学习效果.....</b>	<b>35</b>
6.1	学生学习满意度.....	35
6.1.1	对学院满意度.....	35
6.1.2	对教师满意度.....	35
6.1.3	对培养方案、课程设置满意度.....	35
6.2	学生完成学业情况.....	35
6.2.1	应届本科生的毕业率、学位授予率.....	35
6.2.2	CET4 通过情况.....	37
6.2.3	学生体质健康标准合格率.....	38
6.3	学生报考硕士研究生情况.....	38
6.4	学生就业情况.....	39
6.5	用人单位对毕业生的评价.....	40
6.6	学生获奖.....	41
6.6.1	奖学金及其他荣誉称号.....	41
6.6.2	实践创新获奖.....	41
<b>7</b>	<b>特色发展与问题对策.....</b>	<b>43</b>
7.1	特色发展.....	43
7.2	问题对策.....	43
7.2.1	加强师资队伍建设.....	43
7.2.2	推进课程及专业建设.....	43
7.2.3	加强公共基础课程建设.....	43
7.2.4	加强实习、实践基地建设.....	44
7.2.5	健全教育教学管理机制.....	44

# 苏州科技大学天平学院 2020-2021 学年 本科教学质量报告

## 1 本科教育基本情况

苏州科技大学天平学院是经教育部批准的、本科层次的全日制普通高等院校，学制四年，招生批次为第二批次招生 A。学院 1999 年筹建、2000 年 9 月开始招生，2005 年改设为独立学院，是江苏省内成立较早的独立学院之一。学院现有本科专业 29 个，其中 1 个为新办专业，另设计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、酒店管理、财务管理、商务英语等 7 个专转本专业。此外，2020 年学院实施现代职教体系贯通培养项目 7 项，包括与苏州高等职业技术学校联合培养的电子信息工程（3+4）专业、与苏州健雄职业技术学院联合培养的酒店管理（3+2）专业、与苏州农业职业技术学院联合培养的风景园林（4+0）专业，与苏州市职业大学联合培养的机械设计制造及其自动化（4+0）专业等。2019 年，学院获批物流管理、日语、机械设计制造及其自动化 3 个省一流（特色）专业建设点。

目前，学院设有党委办公室、院长办公室、人事处、财务处、教务处、学生处、招生就业处、总务处、团委、网络信息中心等行政机构；设有环境科学与工程学院、土木工程学院、智能制造学院、管理学院、语言文化学院、艺术学院、公共教学部。

学院办学条件优良，校园环境幽雅，基础设施齐全。学院不仅在苏州市长江路 55 号（原长江路 8 号）拥有独立校园，建有现代化的教学大楼和实验大楼、多媒体教室、图书馆、标准的田径运动场和足球场等教育教学设施和配套的生活设施；还共享举办高校—苏州科技大学江枫校区和石湖校区先进的教学资源。学院图书馆藏中文图书达 87.60 万多册，生均图书 91.16 册；电子资源丰富，自有数据库 12 个，共享母体学校中外文数据库 54 个。

学院依托母体学校苏州科技大学的优质师资资源，建立了一支专兼职相结合的师资队伍。自有专任教师中，10 人入选江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象，3 人获市级“优秀教育工作者”称号，2 人获得“苏州市青年五四奖章”。共享的母体学校教师队伍中，多位教师获全国“五一”劳动奖章、全国先进工作者、国家级和省部级有突出贡献的中青年专家以及“江苏省高等学校教学名师”等奖项或荣誉称号。

### 1.1 人才培养目标与服务面向

学院的发展定位是：坚持立足苏州、面向江苏、辐射长三角的服务面向；坚持突出学生实践创新能力培养的应用型本科人才培养的办学定位；“量质并重”、“理论与实践并举”，加强师资队伍建设；科研与教研并重，提升教师科研服务教学及社会

能力；产教融合、校企合作，强化实践实训环节，着力提升学生创新创业能力；为地方和区域经济社会发展培养面向生产与服务一线的应用技术型创新人才的人才培养定位；坚持通过转型发展与错位发展，建设在同类院校中具有一定影响力的多科性应用技术学院。

学院坚持“十三五”事业发展总体目标：加大软硬件建设与投入，顺利通过独立学院的合格验收；进一步深化教育教学改革，转型发展取得实质性突破，适应应用技术型本科层次人才培养的体制与机制初步形成，为地方与区域经济社会发展服务能力得到明显提升；继续推进管理体制与运行机制改革与完善，理顺各方面关系，构建适应独立学院发展要求的体制与机制。

## 1.2 本科专业设置

学院地处经济发达的苏南地区，专业设置紧跟经济社会发展需要，人才培养突出应用性，以就业为导向，以学生基本理论与基本知识及实践技能为重点，推进教育教学改革，逐步打造和凝练学校的办学特色。

学院现有本科专业 29 个，涵盖 5 个学科门类，分别为：工学、理学、文学、管理学、艺术学，本科专业学科布局结构详见图 1-1。

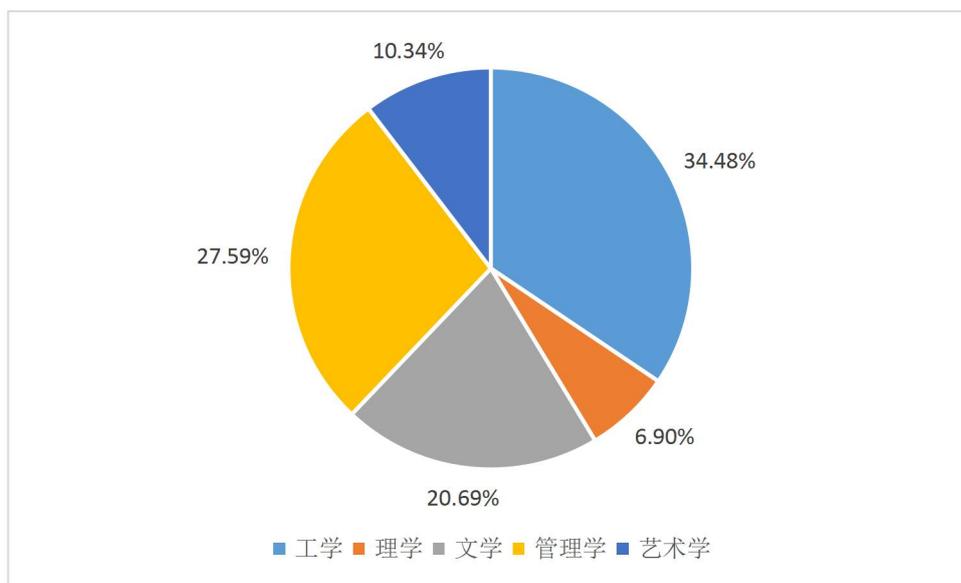


图 1-1 学院现有本科专业学科布局结构图

2021 年本科招生专业共计 27 个，详细学科专业设置情况见表 1-1。

表 1-1 2021 年学科专业设置一览表

所属学院（部）	专业名称	修业年限	授予学位门类
环境科学与工程学院	人文地理与城乡规划	四年	理学
	环境工程	四年	工学
	给排水科学与工程	四年	工学
	建筑环境与能源应用工程	四年	工学
	风景园林	四年	工学
土木工程学院	工程管理	四年	管理学
	工程造价	四年	管理学
	土木工程	四年	工学
智能制造学院	计算机科学与技术	四年	工学
	电子信息工程	四年	工学
	机械设计制造及其自动化	四年	工学
	通信工程	四年	工学
	电气工程及其自动化	四年	工学
管理学院	市场营销	四年	管理学
	物流管理	四年	管理学
	人力资源管理	四年	管理学
	财务管理	四年	管理学
	酒店管理	四年	管理学
语言文化学院	汉语言文学	四年	文学
	商务英语	四年	文学
	日语	四年	文学
	翻译	四年	文学
	英语	四年	文学
	秘书学	四年	文学
艺术学院	环境设计	四年	艺术学
	视觉传达设计	四年	艺术学
	音乐学	四年	艺术学

### 1.3 学生基本情况

2020-2021 学年本科在校生 9976 人（含一年级 2213 人，二年级 2949 人，三年级 2379 人，四年级 1974 人，其他 461 人）。目前，学校全日制在校生总规模为 9610 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

### 1.4 本科生源质量

2021 年，学院普通高考本科有 27 个专业方向，计划招生 1690 人，实际录取考生 1690 人，实际报到 1596 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 94.40%。2021 年，学院专转本有 7 个专业方向，计划招生 880 人，实际录取考生 901 人，实际报到 850 人，实际录取率 102.39%，实际报到率为 94.43%。自主招生 0 人，招收本省学生

共 1858 人。学院在全国 18 个省、自治区和直辖市开展招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 14 个。2021 年各专业录取数、学生报到率见表 1-2。

表 1-2 2021 年各专业录取数和报到率一览表

序号	校内专业名称	录取数	报到数	报到率
1	机械设计制造及其自动化	65	63	96.92%
2	电气工程及其自动化	65	63	96.92%
3	电子信息工程	65	62	95.38%
4	计算机科学与技术	65	63	96.92%
5	通信工程	65	60	92.31%
6	汉语言文学	59	55	93.22%
7	秘书学	65	62	95.38%
8	英语	60	51	85.00%
9	翻译	60	57	95.00%
10	日语	60	56	93.33%
11	商务英语	60	57	95.00%
12	环境设计	60	58	96.67%
13	视觉传达设计	60	58	96.67%
14	音乐学	60	56	93.33%
15	土木工程	65	61	93.85%
16	工程造价	65	65	100.00%
17	工程管理	65	62	95.38%
18	风景园林	60	59	98.33%
19	建筑环境与能源应用工程	65	61	93.85%
20	人文地理与城乡规划	65	61	93.85%
21	给排水科学与工程	63	57	90.48%
22	环境工程	65	63	96.92%
23	财务管理	68	61	89.71%
24	酒店管理	60	50	83.33%
25	物流管理	60	58	96.67%
26	市场营销	60	58	96.67%
27	人力资源管理	60	59	98.33%
28	财务管理[专转本]	170	164	96.47%
29	市场营销[专转本]	167	156	93.41%
30	计算机科学与技术[专转本]	168	162	96.43%
31	酒店管理[专转本]	83	72	86.75%
32	人力资源管理[专转本]	70	66	94.29%
33	物流管理[专转本]	88	83	94.32%
34	汉语言文学[专转本]	155	147	94.84%

学院生源情况详见表 1-3。

表 1-3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	本科批招生	10	6	0	519	415	/	26.63	57.16	/
重庆市	本科批招生	0	7	0	/	446	/	/	28.75	/
福建省	本科批招生	4	6	0	467	423	/	23.5	51.67	/
甘肃省	第二批次招生 A	11	0	0	432	/	/	24.57	/	/
广东省	本科批招生	10	8	0	448	432	/	45.3	49	/
广西壮族自治区	第二批次招生 A	50	62	0	413	348	/	21.42	36.84	/
贵州省	第二批次招生 A	58	53	0	479	367	/	19.58	22.5	/
河南省	第二批次招生 A	20	22	0	466	400	/	49.92	75.56	/
湖北省	本科批招生	6	4	0	463	397	/	57.67	71.75	/
江苏省	本科批招生	249	594	0	476	417	/	20.32	38.73	/
江西省	第二批次招生 A	10	12	0	496	443	/	28.67	27.24	/
山东省	本科批招生	0	0	15	/	/	444	/	/	37.93
上海市	本科批招生	0	0	22	/	/	400	/	/	17.82
山西省	第二批次招生 B	20	26	0	393	343	/	55.24	49.08	/
四川省	第二批次招生 A	52	44	0	474	430	/	22.86	22.71	/

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	9	0	0	350	/	/	55.32	/	/
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	1	0	0	263	/	/	88	/	/
云南省	第二批次招生 A	56	51	0	500	435	/	19.56	16.66	/
浙江省	本科批招生	0	0	12	/	/	495	/	/	50.33

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

#### 2.1.1 师资队伍数量与结构

2020-2021 学年在编的专任教师数量为 104 人，外聘教师数量为 731 人，折合教师总数为 469.5 人。专任教师中，“双师型”教师 2 人，占专任教师的比例为 1.92%；具有高级职称的专任教师 23 人，占专任教师的比例为 22.12%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 96 人，占专任教师的比例为 92.31%。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2020-2021 学年	104	731	469.5	20.47
2019-2020 学年	109	798	508.0	18.04

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）；学生数不含现代职教体系贯通培养 4+0 项目 118 名在校生。

学院教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	104	/	731	/	
职称	正高级	1	0.96	100	13.68
	其中教授	1	0.96	94	12.86
	副高级	22	21.15	281	38.44
	其中副教授	20	19.23	255	34.88
	中级	52	50.00	333	45.55
	其中讲师	49	47.12	260	35.57
	初级	21	20.19	7	0.96
	其中助教	21	20.19	4	0.55
	未评级	8	7.69	10	1.37
最高学位	博士	2	1.92	421	57.59
	硕士	94	90.38	228	31.19
	学士	8	7.69	78	10.67
	无学位	0	0.00	4	0.55
年龄	35 岁及以下	41	39.42	159	21.75
	36-45 岁	56	53.85	277	37.89
	46-55 岁	4	3.85	192	26.27
	56 岁及以上	3	2.88	103	14.09

### 2.1.2 生师比

学院现有专任教师 104 人、外聘教师 731 人（折合数为 365.5 人），折合教师总数为 469.5 人，按学生数 9610 计算（不含现代职教体系贯通培养 4+0 项目 118 名在校内），生师比为 20.47:1。学院分专业生师比见表 2-3。

表 2-3 学院分专业生师比一览表

学院名称	专业名称	专业学生总人数	教师数	生师比 (%)	备注
环境科学与工程学院	风景园林	305	15.5	19.68	
	环境工程	294	14.5	20.28	
	给排水科学与工程	278	13.5	20.59	
	人文地理与城乡规划	270	13	20.77	
	建筑环境与能源应用工程	270	12.5	21.60	
	应用化学	117	6	19.50	
土木工程学院	土木工程	709	36	19.69	
	工程管理	291	14	20.79	
	工程造价	497	23	21.61	
智能制造学院	计算机科学与技术	538	26.5	20.30	含专转本学生
	电子信息工程	312	15.5	20.13	
	通信工程	290	14	20.71	
	电气工程及其自动化	304	15.5	19.61	
	机械设计制造及其自动化	400	20	20.00	含专转本学生
管理学院	酒店管理	391	19	20.58	含专转本学生
	市场营销	441	20.5	21.51	含专转本学生
	物流管理	376	18.5	20.32	含专转本学生
	财务管理	686	32	21.44	含专转本学生
	人力资源管理	353	16.5	21.39	含专转本学生
语言文化学院	汉语言文学	478	24	19.92	含专转本学生
	秘书学	280	13.5	20.74	
	英语	189	9.5	19.89	
	商务英语	255	13	19.62	含专转本学生
	翻译	183	8.5	21.53	
	日语	239	12.5	19.12	
艺术学院	环境设计	276	14	19.71	
	视觉传达设计	259	12.5	20.72	
	音乐学	273	13	21	
	音乐学(乐器与打击乐表演)	56	3	18.67	
合计		9610	469.5	20.47	/

## 2.2 本科生教学投入情况

### 2.2.1 本科教学主讲教师情况

主讲教师是教学质量水平以及专业发展水平的重要基石，因此学院一直把主讲教师的素质与能力的考核与提高作为重点工作来抓，对主讲教师的岗位资格、职称与学历水平以及工程实践能力严格把关。

### 2.2.2 教授承担本科课程情况

2020-2021 学年高级职称教师承担的课程门数为 662，占总课程门数的 48.01%；课程门次数为 1069，占开课总门次的 38.02%。正高级职称教师承担的课程门数为 178，占总课程门数的 12.91%；课程门次数为 273，占开课总门次的 9.71%。其中教授职称教师承担的课程门数为 168，占总课程门数的 12.18%；课程门次数为 262，占开课总门次的 9.32%。副高级职称教师承担的课程门数为 531，占总课程门数的 38.51%；课程门次数为 852，占开课总门次的 30.30%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 486，占总课程门数的 35.24%；课程门次数为 776，占开课总门次的 27.60%。（备注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

2020-2021 学年学院各职称类别教师承担课程门数占比，详见图 2-1。

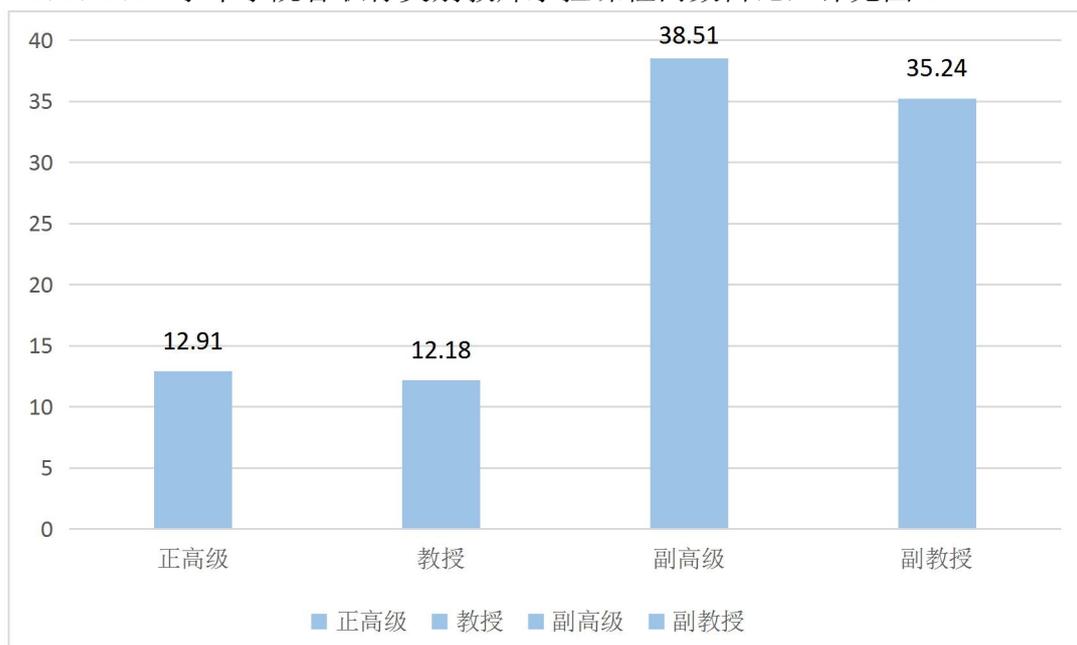


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

2020-2021 学年学院主讲本科专业核心课程的教授 48 人，占授课教授总人数比例的 60.76%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 372 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.60%。

## 2.3 教学经费投入

2020 年，学院教学日常运行支出为 4575.85 万元，本科实验经费支出为 48.48 万

元，本科实习经费支出为 83.79 万元。生均教学日常运行支出为 4761.55 元，生均本科实验经费为 50.45 元，生均实习经费为 87.19 元。2020 年用于本科教学改革和专业建设经费合计 114.2 万元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-2。

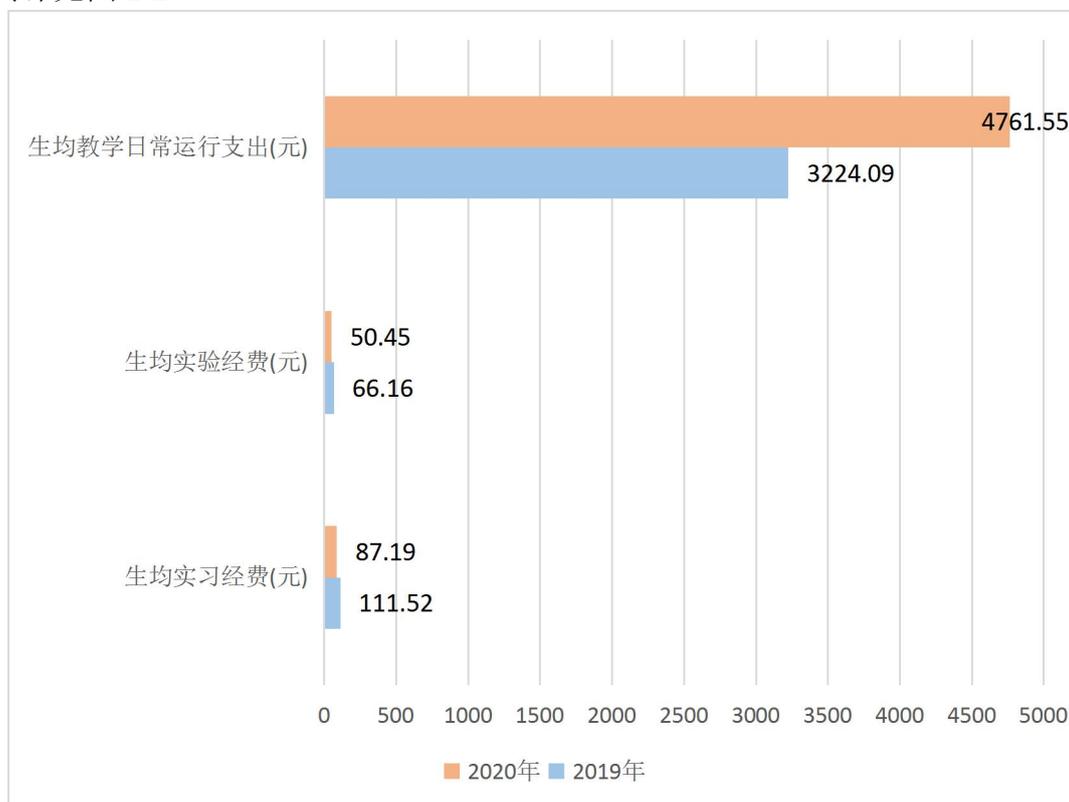


图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 2.4 教学基础条件

### 2.4.1 教学用房

学院拥有独立的校园，占地 54.85 万  $m^2$ ，产权占地面积为 16.67 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 25.15 万  $m^2$ 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 161909.6 $m^2$ ，其中教室面积 76054.54 $m^2$ ，实验室及实习场所面积 50765.85 $m^2$ ，拥有运动场面积 20475.0 $m^2$ 。

按全日制在校生 9610 人算，生均学校占地面积为 57.08 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 26.17 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 16.85 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 5.28 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 2.13 ( $m^2$ /生)。学院生均面积详细情况见表 2-4。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	548500.00	57.08
建筑面积	251506.73	26.17
教学行政用房面积	161909.6	16.85
实验、实习场所面积	50765.85	5.28
体育馆面积	0.00	0.00
运动场面积	20475.0	2.13

学院拥有教学活动所必需的教室、实验室、图书资料室、心理健康服务中心、学术报告厅、卫生医疗站、大学生活动中心、体质测量中心等，其中多媒体教室 78 间，座位数 7986 个；语音教室 11 间，机位数 512 个；计算机教学中心机房 10 间，共有计算机 640 台；学术报告厅 1 个，座位数 228 个；大学生活动中心 1 个；心理健康服务中心 1 个，以及校园广播室和无线广播外语发射室各 1 间。

学院现有室外标准田径运动场 1 个，篮、排、网球场 10 块，乒乓球房 1 个，健身房 1 个，体操房 1 个，各类体育运动场馆总面积 20475m<sup>2</sup>，生均运动场面积 2.34m<sup>2</sup>。体育场馆设施齐全、功能完善，为体育教学、群众体育、竞技体育、体质健康测试等提供了较好条件，较好地满足了人才培养的需要。

#### 2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学院拥有 1 幢基础实验大楼，共六层，实验室面积 1.01 万平方米，为土木、电子、机械、环境、应化等相关专业提供基础实验室，与母体学校共建专业实验室及实训场所面积 3.03 万 m<sup>2</sup>，生均 4.89m<sup>2</sup>（含母体共建）。截止 2021 年 9 月 30 日，学院教学科研仪器设备值达 0.682 亿元（含母体学校共享 1782 万），生均 0.71 万元，当年新增教学科研仪器设备值 72.97 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.08%。

本科教学实验仪器设备 5410 台（套），合计总值 0.59 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 60 台（套），总值 1724.42 万元，按本科在校生 9610 人计算，本科生均实验仪器设备值 6108.22 元。

#### 2.4.3 图书馆及图书资源

学院图书馆馆舍面积 10715m<sup>2</sup>，阅览座位 1539 个。截至 2021 年 9 月，纸质图书总量为 87.60 万册，当年新增图书 1.52 万册，生均纸质图书为 91.16 册。目前图书馆引进的数据库涵盖电子图书、电子期刊以及学位论文、标准、会议文献、多媒体网上报告厅等文献类型。学院图书馆拥有电子期刊 1.07 万册，学位论文 694.16 万册，音视频 53826 小时。2020 年图书流通量达到 1.74 万本册，电子资源访问量 113.83 万次，当年电子资源下载量 76.41 万篇次。

#### **2.4.4 信息资源**

学院校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 2700Mbps。网络接入信息点数量 11100 个。电子邮件系统用户数 34674 个。管理信息系统数据总量 112GB。信息化工作人员 22 人。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

2009 年为适应地方经济社会发展需要、突出独立学院人才培养的应用性，学院在多个专业设置了专业方向，随着国家在 2012 年颁布新的高等学校专业目录，进一步规范专业设置，学院一方面对已有的招生专业进行规范调整，同时将原有的一些专业方向申报设置为新的专业，并保留和新设部分符合地方经济社会发展需要的专业方向。

目前，学院设有环境科学与工程学院、土木工程学院、智能制造学院、管理学院、语言文化学院、艺术学院、公共教学部，共有 29 个本科专业（方向），计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、酒店管理、财务管理、商务英语等 9 个专转本专业，形成了以工为主，工、理、文、管、艺等多学科协调发展、特色鲜明的专业格局。2021 年，我院取消应用化学和音乐学（乐器与打击乐表演）专业招生，继续实施现代职教体系贯通培养建设项目 7 项。

#### 3.2 课程建设

学院的课堂教学规模设置以保证教学质量为前提，兼顾学生学习需要和办学效益，2020-2021 学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1379 门、2812 门次。班额统计情况详见表 3-1。

表 3-1 2020-2021 学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.80	0.00	18.48
	上学年	1.83	5.28	17.37
31-60 人	本学年	23.91	20.00	27.09
	上学年	7.85	55.53	29.00
61-90 人	本学年	48.71	14.29	44.50
	上学年	66.75	21.86	41.01
90 人以上	本学年	25.58	65.71	9.93
	上学年	23.56	17.34	12.62

备注：此表不统计网络授课。

此外，学院高度重视课程建设，在完善课程体系的同时，不断加强课程内涵建设。2020-2021 学年学院开设 54 门慕课（MOOC）课程；学院还积极参与苏州国际教育园资源共享联盟，推动网络共享课程建设，学院已有 1 门课程《实用英语视听说》上线。

##### 3.2.1 全面深化课程体系，保证课程资源质量

学院在办学中为适应社会经济发展和人才培养的需要，根据已确定的人才培养方

案、制定了《课程简介》与《课程教学大纲》。在课程内容改革方面，充分听取同行专家意见，通过评估学生在后续课程中的参与状态、已修学生对课程教学、教师、教材、教学方法等方面的综合评价、学生在各项考试中的合格率等事实依据来动态掌握、全面考量课程的效果、质量和可持续性。除了教学计划规定的课程外，学院还加大了对第二课堂学分要求，并积极组织专业教师和外聘专家向学生推荐符合本专业人才培养目标定位和就业方向的职业资格培训。今后每年在具体课程和实践、实习方式上还将适时进行微调。

### 3.2.2 加大选修课分量，突出个性化培养要求

学院十分注重专业选修课的设置，2018 培养方案中各专业选修课学分及占比见表 3-2。

表 3-2 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082803	风景园林	2088	67.43	32.57	100.00	0.00	166	73.49	26.51
082502	环境工程	2076	79.19	20.81	92.20	7.80	166	81.33	18.67
081003	给排水科学与工程	2080	81.54	18.46	90.19	9.81	166	84.94	15.06
070503	人文地理与城乡规划	2320	71.03	28.97	81.38	18.62	166	74.70	25.30
081002	建筑环境与能源应用工程	2080	75.19	24.81	92.40	7.60	169	81.07	18.93
070302	应用化学	2256	81.21	18.79	80.59	19.41	166	83.13	16.87
081001	土木工程	2196	61.02	38.98	92.71	7.29	171	68.13	31.87
120103	工程管理	2178	82.00	18.00	96.37	3.63	166	84.04	15.96
120105	工程造价	2178	82.00	18.00	96.37	3.63	166	84.04	15.96
080901	计算机科学与技术	2284	78.98	21.02	79.51	20.49	166	81.93	18.07
080901	计算机科学与技术 [专转本]	1140	83.16	16.84	77.89	22.11	95	85.26	14.74
080701	电子信息工程	2336	69.52	30.48	81.85	18.15	166	74.70	25.30
080703	通信工程	2312	71.63	28.37	82.18	17.82	166	76.51	23.49
080601	电气工程及其自动化	2272	72.54	27.46	87.32	12.68	167	76.05	23.95
080202	机械设计制造及其自动化	2136	83.52	16.48	91.85	8.15	166	85.54	14.46
080202	机械设计制造及其自动化 [专转本]	1172	91.81	8.19	88.40	11.60	93	90.86	9.14
120902	酒店管理	2032	73.23	26.77	94.09	5.91	166	78.31	21.69
120902	酒店管理[专转本]	792	79.80	20.20	92.93	7.07	85	85.88	14.12
120202	市场营销	2272	69.72	30.28	94.94	5.06	166	72.89	27.11
120202	市场营销[专转本]	1024	82.81	17.19	94.04	5.96	85	84.71	15.29
120601	物流管理	2308	66.72	33.28	90.47	9.53	166	69.88	30.12
120601	物流管理[专转本]	1072	86.57	13.43	86.29	13.71	85	87.06	12.94

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120204	财务管理	2296	68.64	31.36	94.60	5.40	166	72.29	27.71
120204	财务管理[专转本]	1024	85.94	14.06	94.53	5.47	85	87.06	12.94
120206	人力资源管理	2224	70.50	29.50	93.53	6.47	165	75.15	24.85
120206	人力资源管理[专转本]	1032	84.50	15.50	93.02	6.98	85	85.88	14.12
050101	汉语言文学	2160	71.11	28.89	98.89	1.11	166	75.30	24.70
050101	汉语言文学[专转本]	1024	84.38	15.62	100.00	0.00	90	86.67	13.33
050107T	秘书学	2160	71.85	28.15	98.89	1.11	166	75.90	24.10
050201	英语	2224	82.73	17.27	100.00	0.00	166	84.34	15.66
050262	商务英语	2224	82.73	17.27	100.00	0.00	166	84.34	15.66
050262	商务英语[专转本]	1104	75.36	24.64	100.00	0.00	95	80.00	20.00
050261	翻译	2224	82.73	17.27	100.00	0.00	166	84.34	15.66
050207	日语	2400	81.33	18.67	100.00	0.00	178	83.15	16.85
130503	环境设计	2208	67.39	32.61	96.74	3.26	166	71.69	28.31
130502	视觉传达设计	2384	79.19	20.81	83.89	16.11	166	80.12	19.88
130202	音乐学	2272	78.17	21.83	100.00	0.00	167	80.24	19.76
130202	音乐学(乐器与打击乐表演)	2288	78.32	21.68	100.00	0.00	168	80.36	19.64

### 3.2.3 科学设计实践教学体系，符合人才培养目标要求

实践教学是高校人才培养过程中贯穿始终、不可缺少的重要组成部分，是提高人才培养质量的重要环节，是培养学生实践能力和创新能力的主要方法和手段，是巩固学科知识、训练科研素养、培养理论联系实际作风的重要途径。

近三年，学院还根据市场需要逐步构建了由课程实验、上机、大作业、课程设计、认识实习、生产实习、毕业实习、毕业设计(论文)、专题实践、社会实践、素质拓展、创新实践训练、创业就业教育、讲座与读书报告以及军事理论与训练等，共同构成的、多位一体的实践教学课程体系。这些实践环节的课程，能够根据各专业领域对本专业人才需求的变化，及时调整和更新实践教学内容。

学院实践教学课程设置科学合理，符合专业人才培养目标要求。各专业实践教学学分及实践场地情况见表 3-3。

表3-3 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050101	汉语言文学	27	1	10	22.89	0	5	14
	汉语言文学[专转本]	24	0	3	30.00			
050107T	秘书学	27	1	10	22.89	1	5	10
050201	英语	23	0	10	19.88	0	10	0
050207	日语	24	0	10	19.10	0	6	229
050261	翻译	23	0	10	19.88	0	10	0
050262	商务英语	23	0	10	19.88	0	10	0
050262	商务英语[专转本]	19	0	3	23.16			
070302	应用化学	30	18	10	34.94	2	3	0
070503	人文地理与城乡规划	26	18	10	32.53	1	4	2
080202	机械设计制造及其自动化	31	7	10	28.92	2	7	452
080202	机械设计制造及其自动化[专转本]	23	6	3	34.41			
080601	电气工程及其自动化	27	12	10	29.34	1	6	311
080701	电子信息工程	25	17	10	31.33	1	7	358
080703	通信工程	26	17	10	31.93	1	7	358
080901	计算机科学与技术	29	19.5	10	35.24	1	5	155
	计算机科学与技术[专转本]	23	10.5	3	38.42			
081001	土木工程	32.5	6.5	10	28.65	5	6	203
081002	建筑环境与能源应用工程	37.5	6.5	10	31.95	3	6	348
081003	给排水科学与工程	36	8.5	10	32.83	3	8	412
082502	环境工程	35.5	6	10	31.02	2	6	138
082803	风景园林	32	0	10	25.30	0	5	19
120103	工程管理	27	3	10	24.10	1	10	0
120105	工程造价	27	3	10	24.10	1	9	0
120202	市场营销	22	4.5	10	21.99	1	5	0
	市场营销[专转本]	19	3	3	29.41			
120204	财务管理	22	5	10	22.29	1	5	0
	财务管理[专转本]	18	3	3	28.24			
120206	人力资源管理	26	6	10	25.45	1	8	821
	人力资源管理[专转本]	19	3	3	29.41			
120601	物流管理	22	9	10	24.70	1	6	0
	物流管理[专转本]	19	6	3	32.94			
120902	酒店管理	37	5	10	31.33	1	13	335
	酒店管理[专转本]	34	1.5	3	45.29			
130202	音乐学	21	0	10	18.56	0	6	189
	音乐学(乐器与打击乐表演)	21	0	10	18.45			
130502	视觉传达设计	21	16	10	28.31	2	5	0
130503	环境设计	24	3	10	22.29	0	8	0

从表 3-3 可以看出,学院绝大部分专业实践教学学分占总学分比例超 20%,其中,应用化学、计算机科学与技术、环境工程、酒店管理等专业的实践教学学分占总学分比例超 30%。

### 3.3 教学改革与教材建设

#### 3.3.1 课程思政建设

学院积极推进《习近平总书记教育论述重要讲义》(简称《讲义》)的学习和使用,各部门能够定期组织党员学习《讲义》内容和精神;新入职教师岗前培训考试将《讲义》纳入考核内容,成为入职教师必须掌握的理论知识;人才培养方案修订工作计划将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”纳入思政课程内容,推进设置必修课程;同时会积极推进《讲义》进入课堂,成为学生的必修教材等。

此外,为贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神,充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用,使思想政治教育贯穿人才培养全过程,学院组织开展课程思政元素挖掘,充分挖掘每个专业人才培养方案所有设置的课程中的思政元素,并进行梳理。

#### 3.3.2 教研教改项目建设

学院针对人才培养目标和要求,从制度设计、组织实施、科研反哺教学等多维度开展工作,积极推进教学内容和教学方法的改革。学院颁布了一系列措施,大力支持和激励教师从教学方法、教学设计、教学评价等多角度开展教改研究,并将教学业绩纳入年终的绩效考核体系,同时将教师的职称晋级和教学业绩挂钩,这在一定程度上提高了教师参与教学积极性。2021 年,学院组织申报立项校级教研教改项目 12 项,立项清单见下表。

表 3-4 2021 年教育教学改革研究课题立项建设项目清单

序号	所在单位	项目名称	项目负责人	类别	建设期
1	环境科学与工程学院	校外实践基地建设和运行机制的研究与实践	王清树	一般	2 年
2	土木工程学院	基于案例式与启发式“组合结构设计”课程教学改革与研究	齐益	一般	2 年
3	智能制造学院	高校“金课”建设的理论与实践研究——以“检测技术与过程控制”课程为例	郭胜辉	一般	2 年
4	智能制造学院	工科专业课课程思政体系的建立及其与教学相融合的方法研究——以机械专业为例	刘威	一般	2 年
5	管理学院	产教融合背景下应用型本科实习管理研究——以天平学院酒店管理专业实习为例	诗颢	一般	2 年

序号	所在单位	项目名称	项目负责人	类别	建设期
6	语言文化学院	天平学院“专转本”大学英语线上线下融合式教学改革研究与实践	费珺	一般	2年
7	语言文化学院	基于“金课”标准的《综合商务英语》课程改革与研究	宋敏楨	一般	2年
8	公共教学部	概率论与数理统计金课建设的理论与实践研究	梁雪	一般	2年
9	公共教学部	独立学院高等数学教学方法的探究	田恪明	一般	2年
10	公共教学部	民办高校思想政治理论课过程性考核体系构建研究	孙晓杰	一般	2年
11	人事处	独立学院转设背景下教师教学能力提升途径研究	刘海侠	一般	2年
12	教务处	独立学院转设背景下多校区办学的教学管理模式探索与实践研究	柳军	一般	2年

### 3.3.3 教材建设

教材建设是教学工作中的一个重要环节。为提高学院教学质量，学院积极开展教材建设与培育，持续加大教材建设与改革的投入，推动优质教材的立项和出版，积极鼓励课程组编写高水平的教材。我院李华教授主编的《机械制造技术基础》获2020年“江苏省本科优秀培育教材”。学院将进一步推进优质教材的选用，鼓励教师积极申报教材建设项目。

## 4 专业培养能力

### 4.1 人才培养目标定位与培养方案特点

学院坚持立足苏州、面向江苏、辐射长三角的服务面向；坚持突出学生实践创新能力培养的应用创新型本科人才培养的办学定位；“量质并重”、“理论与实践并举”，加强师资队伍建设；科研与教研并重，提升教师科研服务教学及社会能力；产教融合、校企合作，强化实践实训环节，着力提升学生创新创业能力；为地方和区域经济社会发展培养面向生产与服务一线的应用技术型创新人才的人才培养定位；坚持通过转型发展与错位发展，建设在同类院校中具有一定影响力的多科性应用技术学院。

学院制定人才培养方案将立德树人作为根本要求，立足应用型人才培养目标，要求各专业融入课程思政目标及内容，力求制定符合社会发展需要、学生成长需要的培养方案，设置结构合理、理论扎实、技能培养的课程内容，确保学生能够学有所用。

### 4.2 实践教学

#### 4.2.1 实验教学

2020-2021 学年，学院有实验技术人员 7 人，本科生开设实验的专业课程共计 204 门，其中独立设置的专业实验课程 9 门。

#### 4.2.2 毕业设计（论文）

2021 年共有 1972 名学生参与并且完成毕业设计（论文）环节。学院共有 70 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 22.86%，还聘请了 383 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.35 人。

2021 届毕业生有 48 篇毕业设计（论文）评为院级优秀，其中 6 篇毕业设计（论文）推荐参评江苏省高校本科生毕业设计（论文）优秀。2021 年，江苏省教育厅公布了组织的 2020 年普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选结果，学院参评的毕业设计（论文），获得全省三等奖 3 项、优秀团队 1 项。

表 4-1 2020 年江苏省优秀毕业设计（论文）获奖名单

序号	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名	奖项
1	校企合作对工程管理专业学生竞争力提升的影响研究	闫萌	张尚	三等奖
2	An Interpretation on Identity in Macgoye's Homing in	毛怡	杨建玫	三等奖
3	并购重组业绩承诺对企业绩效的影响——以坚瑞沃能收购沃特玛为例	经莹	冯丽艳	三等奖

序号	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名	奖项
4	基于苏州美丽乡村建设的乡村综合配套环境设计研究	陈静雨 周 晶 张 晴 姜正烨 刘 嘉 邹志恒 王 骞 张婧妍	祝 贺 周 佳 刘蓓蓓 孙媛媛 祝爱平 莫雪瑾 毛 贺 居 由	省优团队

### 4.2.3 实习与教学实践基地

为提高实践教学质量，规范实践教学基地管理，学院对原有实习基地进行有效梳理，并且新建部分实习基地。学院现有校外实习、实训基地 144 个（其中共享实习基地 41 个），本学年共接纳学生 4354 人次。学院分专业实习基地数量见表 4-2。

表 4-2 各专业实习实训基地一览表

学院	专业名称	实习、实训基地数
环境科学与工程学院	风景园林	5
	环境工程	6
	给排水科学与工程	8
	人文地理与城乡规划	4
	建筑环境与能源应用工程	6
	应用化学	3
土木工程学院	土木工程	6
	工程管理	10
	工程造价	9
智能制造学院	计算机科学与技术	5
	计算机科学与技术[专转本]	
	电子信息工程	7
	通信工程	7
	电气工程及其自动化	6
	机械设计制造及其自动化	7
	机械设计制造及其自动化[专转本]	
管理学院	酒店管理	13
	酒店管理[专转本]	
	市场营销	5
	市场营销[专转本]	
	物流管理	5
	物流管理[专转本]	

学院	专业名称	实习、实训基地数
管理学院	财务管理	5
	财务管理[专转本]	
	人力资源管理	8
	人力资源管理[专转本]	
语言文化学院	汉语言文学	5
	汉语言文学[专转本]	
	秘书学	5
	英语	10
	商务英语	10
	商务英语[专转本]	
	翻译	10
	日语	6
艺术学院	环境设计	8
	视觉传达设计	5
	音乐学	6
	音乐学（乐器与打击乐表演）	

#### 4.2.4 学科竞赛

学院加强学科竞赛管理，不断提升学生实践创新能力。完善学科竞赛的组织管理及相关制度，加大专项经费投入，鼓励教师和学生参加各级各类学科竞赛活动，2021年我院学生省级以上学科竞赛获奖 113 项，154 人次。其中一等奖 13 项，二等奖 36 项，三等奖 48 项。

表 4-3 2021 年省部级学科竞赛获奖情况汇总表

序号	班级	学生姓名	竞赛名称	获奖奖项	获奖时间
1	应化 1821	程明进	江苏省第十届大学生化工设计竞赛	二等奖	2021 年 7 月
	应化 1821	李思青			
	应化 1821	李兴			
	应化 1821	徐娅娅			
	应化 1821	夏薇			
2	应化 1821	程明进	2021 年华东赛区大学生化工设计竞赛	三等奖	2021 年 8 月
	应化 1821	李思青			
	应化 1821	李兴			
	应化 1821	徐娅娅			
	应化 1821	夏薇			
3	土木(建工)1723	徐思妍	第三届“全国大学生结构设计信息技术大赛”	二等奖	2021 年 5 月
	土木(建工)1724	吕世伟			
	土木(建工)1723	沈家宇			

序号	班级	学生姓名	竞赛名称	获奖奖项	获奖时间
4	土木(建工)1724	周江龙	第三届“全国大学生结构设计信息技术大赛”	三等奖	2021年5月
	工管 1821	段云飞			
	工管 1821	尹玥			
5	土木(建工)1722	刘子琦	第三届“全国大学生结构设计信息技术大赛”	三等奖	2021年5月
	土木(建工)1724	周江龙			
	土木(建工)1722	钱聪			
6	造价 1821	张涵颖	第二届全国大学生智能建造与管理创新竞赛	优胜奖	2021年5月
	工管 1821	许环宇			
	工管 1822	朱葛雅			
7	造价 1723	时乐	第七届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	二等奖	2021年6月
	造价 1723	宋子悦			
	造价 1723	赵雄心			
	造价 1721	陈泽黎			
	造价 1821	陈慧敏			
8	工管 1721	李冉	第七届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	三等奖	2021年6月
	工管 1721	董永杰			
	工管 1722	张永年			
	造价 1821	吴思雨			
	造价 1822	王璐瑶			
9	造价 1722	李宗英	第七届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	三等奖	2021年6月
	造价 1721	陈恩洁			
	造价 1721	郭思达			
	造价 1722	江泽游			
	工管 1822	崔原源			
10	土木(建工)1921	夏阳	第十二届江苏省大学生力学竞赛(理论)	二等奖	2021年7月
11	营销 1822	蒋琰琦	2021年全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨(新加坡)全球品牌策划大赛中国地区选拔赛	二等奖	2021年5月
	营销 1821	冯思妮			
	营销 1822	张书华			
	财务 1921	蒙薪蔓			
12	财务 1922	顾孜晓	2021 第八届全国证券投资模拟实训大赛	二等奖	2021年7月
	财务 1922	曹欣			
	财务 1922	沃晨恒			
13	财务[专转本]1823	周弘瑾	第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江苏赛区	三等奖	2021年8月
	财务[专转本]1822	张玉玲			
	财务[专转本]1822	蔺兴琴			
	财务[专转本]1822	朱龙			
	财务[专转本]1822	邴臻			
14	环工 2021	李雯丽	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	三等奖	2021年5月

序号	班级	学生姓名	竞赛名称	获奖奖项	获奖时间
15	环工 2022	刘佳慧	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	三等奖	2021 年 5 月
16	给排水 2021	蒋婧	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	三等奖	2021 年 5 月
17	财务 2022	余媛媛	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	三等奖	2021 年 5 月
18	财务 2022	倪志勤	“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	三等奖	2021 年 5 月
19	商务英语 1821	郝安安	2021 年全国大学生英语竞赛 B 类	一等奖	2021 年 6 月
20	英语 1921	纪梦瑶	2021 年全国大学生英语竞赛 B 类	二等奖	2021 年 6 月
21	商务英语 2021	殷译铜	2021 年全国大学生英语竞赛 B 类	二等奖	2021 年 6 月
22	英语 2021	刘梦茜	2021 年全国大学生英语竞赛 B 类	二等奖	2021 年 6 月
23	翻译 2021	周静	2021 年全国大学生英语竞赛 B 类	三等奖	2021 年 6 月
24	翻译 1821	许佳豪	2021 年全国大学生英语竞赛 B 类	三等奖	2021 年 6 月
25	英语 2022	单正芬	2021 年全国大学生英语竞赛 B 类	三等奖	2021 年 6 月
26	英语 2022	王娜	2021 年全国大学生英语竞赛 B 类	三等奖	2021 年 6 月
27	造价 1924	陈逸飞	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	一等奖	2021 年 6 月
28	给排水 1922	姚立禹	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	二等奖	2021 年 6 月
29	人力 1922	田野	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	二等奖	2021 年 6 月
30	酒店 2021	陈怡琳	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	二等奖	2021 年 6 月
31	造价 1723	俞莹滢	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	二等奖	2021 年 6 月
32	造价 1924	邹伊宁	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	二等奖	2021 年 6 月
33	营销 2022	姜敏	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	二等奖	2021 年 6 月
34	造价 2021	张筱筱	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	二等奖	2021 年 6 月
35	物流 1922	王佳琦	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	二等奖	2021 年 6 月
36	电气 1922	张纯	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
37	工管 2022	侯翔	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
38	电气 1822	夏月恒	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
39	应化 1921	梁霞洋	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
40	造价 1924	何涛	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
41	电子 1821	殷砺嘉	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
42	汉语 1821	刘思哲	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
43	计算机 2021	范敬羲	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
44	电气 2021	刘容含	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
45	造价 1821	王鑫	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
46	环工 1922	蔡云菲	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
47	给排水 2022	刘佳琪	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
48	给排水 1922	闻可谐	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
49	营销 2022	钮文清	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月
50	造价 2023	钱吉林	2021 年全国大学生英语竞赛 C 类	三等奖	2021 年 6 月

序号	班级	学生姓名	竞赛名称	获奖奖项	获奖时间
51	音乐学 1821	乔子琛	江苏省 2021 “我心向党” 中华经典诵读比赛	一等奖	2021 年 6 月
52	人力 2021	乔唐昊闻	江苏省 2021 “我心向党” 中华经典诵读比赛	一等奖	2021 年 6 月
53	音乐学 1821	乔子琛	江苏省 2021 “我心向党” 中华经典诵读比赛	二等奖	2021 年 6 月
54	人力 2021	乔唐昊闻	江苏省 2021 “我心向党” 中华经典诵读比赛	二等奖	2021 年 6 月
55	音乐 1922	刘强	江苏省 2021 “我心向党” 中华经典诵读比赛	二等奖	2021 年 6 月
56	日语 1921	刘月	江苏省 2021 “我心向党” 中华经典诵读比赛	二等奖	2021 年 6 月
57	汉语 1821	刘鹏飞	第二届全国大学生语言文字能力大赛初赛	一等奖	2021 年 6 月
58	汉语 1822	马欣	第二届全国大学生语言文字能力大赛初赛	一等奖	2021 年 6 月
59	汉语 1822	连建博	第二届全国大学生语言文字能力大赛初赛	二等奖	2021 年 6 月
60	汉语 1822	宁辰阳	第二届全国大学生语言文字能力大赛初赛	二等奖	2021 年 6 月
61	汉语 1823	马欣	第二届全国大学生语言文字能力大赛决赛	二等奖	2021 年 7 月
62	汉语 1823	宁辰阳	第二届全国大学生语言文字能力大赛决赛	三等奖	2021 年 7 月
63	汉语 1822	刘鹏飞	第二届全国大学生语言文字能力大赛决赛	优秀奖	2021 年 7 月
64	视觉传达 1921	沈懿	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛全国选拔赛平面设计类(海报)	二等奖	2021 年 6 月
65	视觉传达 1721	刘素雅	香港当代设计奖	银奖	2021 年 6 月
66	视觉传达 1721	嵇良宇	香港当代设计奖	铜奖	2021 年 6 月
67	视觉传达 1921	沈懿	香港当代设计奖	铜奖	2021 年 6 月
68	视觉传达 1721	陈成	香港当代设计奖	铜奖	2021 年 6 月
69	视觉传达 1921	黄钰淋	香港当代设计奖	铜奖	2021 年 6 月
70	音乐 2022	王嘉睿	2021 多伦多国际音乐展演	一等奖	2021 年 6 月
71	音乐学 1822	孙岩	2021 多伦多国际音乐展演	一等奖	2021 年 6 月
72	音乐乐器 2021	赵宇昂	2021 多伦多国际音乐展演	一等奖	2021 年 6 月
73	音乐(乐器) 1821	陈素	2021 多伦多国际音乐展演	二等奖	2021 年 6 月
74	音乐学 1921	刘议娆	2021 多伦多国际音乐展演	二等奖	2021 年 6 月
75	音乐(乐器) 2021	彭亦欣	2021 多伦多国际音乐展演	三等奖	2021 年 6 月
76	视传 1821	朱文珺	第 13 届全国大学生广告艺术设计大赛	优秀奖	2021 年 7 月
77	视传 1822	季婕	第 13 届全国大学生广告艺术设计大赛	优秀奖	2021 年 7 月

序号	班级	学生姓名	竞赛名称	获奖奖项	获奖时间
78	视传 1721	李晓茹	第 13 届全国大学生广告艺术设计大赛	优秀奖	2021 年 7 月
79	视传 1721	李晓茹	2021 年江苏之星艺术设计大赛	银奖	2021 年 8 月
80	视传 2021	李子涵	2021 年江苏之星艺术设计大赛	优秀奖	2021 年 8 月
81	视传 1821	王丹丹	第九届全国高校数字艺术设计大赛江苏赛区	一等奖	2021 年 8 月
	视传 1821	万徐靓			
	视传 1821	朱文珺			
82	视传 1721	李晓茹	第九届全国高校数字艺术设计大赛江苏赛区	二等奖	2021 年 8 月
83	视传 1822	汤璐瑶	第九届全国高校数字艺术设计大赛江苏赛区	二等奖	2021 年 8 月
84	视传 1821	陈彤彤	第九届全国高校数字艺术设计大赛江苏赛区	三等奖	2021 年 8 月
	视传 1821	万徐靓			
	视传 1821	朱文珺			
85	视传 1721	李晓茹	第三届台湾国际大学生年度艺术奖——《茅台品牌形象设计》	铜奖	2021 年 10 月
86	视传 1721	李晓茹	第三届台湾国际大学生年度艺术奖——《君到苏州·遇见江南小景》	铜奖	2021 年 10 月
87	视传 1721	李晓茹	2021 第三十届时报金犊奖——美术设计平面项	优秀奖	2021 年 10 月
88	视传 1721	李晓茹	2021 第三十届时报金犊奖——青年创意设计奖	优秀奖	2021 年 10 月
89	机械 1821	刘平	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	一等奖	2021 年 6 月
90	电气 1821	潘家伟	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	一等奖	2021 年 6 月
91	建筑与能源 1822	裴圣宇	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	一等奖	2021 年 6 月
92	环工 1821	吴轩宇	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	二等奖	2021 年 6 月
93	电子 1821	王文浩	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	二等奖	2021 年 6 月
94	计算机 1822	王钱宽	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	二等奖	2021 年 6 月
95	机械 1821	匡瑞	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	二等奖	2021 年 6 月
96	土木(建工)1821	徐寅	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	二等奖	2021 年 6 月
97	造价 1821	张涵颖	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	二等奖	2021 年 6 月
98	计算机 1921	戴玮辰	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	二等奖	2021 年 6 月
99	造价 1722	胡雅丽	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月

序号	班级	学生姓名	竞赛名称	获奖奖项	获奖时间
100	电子 1822	孙沈正	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
101	机械 1821	府惠杰	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
102	机械 1822	马成超	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
103	机械 1822	张炜晔	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
104	建筑与能源 1822	曹明	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
105	土木(建工)1824	胡奥	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
106	人文与城乡 1821	俞晓东	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
107	电气 1922	钱浩宇	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
108	工管 1922	刘中玉	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
109	土木(建工)1921	夏阳	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
110	土木 2021	吴鹏	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
111	通信 2022	李欣莲	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
112	建筑与能源 2021	黄元	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月
113	造价 2021	曾仁强	江苏省高等学校第十八届高等数学竞赛	三等奖	2021 年 6 月

### 4.3 创新创业教育

为了更好地开展创新活动，实现学生创新活动的规范化管理，制定了《苏州科技大学天平学院大学生创新创业训练工作管理办法》、《苏州科技大学天平学院创新创业竞赛管理与奖励办法》，对大学生创新活动的每一个环节进行制度化、规范化管理。

#### 4.3.1 建立学生组织，开展创新专项活动

学院成立大学生科技协会，鼓励学生独立自主开展各类科技创新活动。每年依托校园文化品牌“青春印象”校园文化嘉年华、“魅力天平”科技文化博览汇两大主题，开展“挑战归来话科研”、“科研经验交流分享会”等优质活动，在全院学生中引领科研创新的良好风气。

#### 4.3.2 加强科研创新指导力度，建立师生之间的桥梁

聘任专业教师兼任科研创业指导教师，深入学生群体，激发学生的科研创新兴趣，提升学生科研创新的信心，鼓励学生参与大学生创新创业训计划。积极联系各系，2015

年成立教授、青年博士科研创新指导团，实现教师对学生科研创新全过程的一对一指导，切实提高学生科研创新活动的质量和水平。

学院虽未开设创新创业学院，但已开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 3 次。设立创新创业奖学金 10 万元。学院拥有就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 3 人。此外，学院现已设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，大学生创业孵化园 1 个。开设创新创业教育课程 10 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 26 门。2021 年学院共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 20 个。详见表 4-4。

表 4-4 2021 年省大学生创新创业训练计划项目立项名单

项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人		指导教师	
			姓名	学号	姓名	职称
202113985001Y	"智慧型“城市交通枢纽综合体与地下空间	创新训练项目	曹倩	1831104431	徐永实	讲师
202113985002Y	“江南丝竹”八大名曲的体验与研究	创新训练项目	颜子雄	1830308204	苏博	讲师
202113985003Y	城市融合助力乡村振兴的路径与模式研究——以南京市江宁区和苏州市吴江区为例	创新训练项目	孙欣宇	2031502103	尚正永	教授
202113985004Y	大学生创新创业教育与就业、创业能力研究与实践	创新训练项目	周林玲	1830404225	刘梦平	助教
202113985005Y	大学生科技协会创新竞赛活动的组织管理模式研究-以苏州科技大学天平学院科技协会为例	创新训练项目	许环宇	1830402120	王晓青	助教
202113985006Y	管道机器人智能导航系统	创新训练项目	张纯	1930117233	陶重彝	讲师
202113985007Y	后疫情时代下生鲜电商行业的盈利模式及其发展延续性探究——基于苏州市的实地调研	创新训练项目	顾孜晓	1930404221	孙建文	副教授
202113985008Y	虎丘湿地公园海绵化灰绿设施对径流污染物的消纳特征研究	创新训练项目	董浩	1931105110	许晓毅	教授
202113985009T	互联网+新趋势下的老龄化服务开发	创业训练项目	吴晔楠	1930107101	王蕴哲	讲师

项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人		指导教师	
			姓名	学号	姓名	职称
202113985010Y	跨文化传播视角下的中国式科幻翻译策略——以《北京折叠》刘宇昆译版为例	创新训练项目	纪梦瑶	1930307104	丁静	讲师
202113985011Y	文化交际下母语思维对大学生英语口语表达能力的研究	创新训练项目	宾月	1930307131	朱海蓉	讲师
202113985012Y	昆曲《牡丹亭》与当下校园文化审美追求研究	创新训练项目	李倩	1834304234	金红	教授
202113985013Y	苏州历史文化资源开发利用的模式与路径研究	创新训练项目	王奕乔	1930407137	吴松	讲师
202113985014Y	外壳压入夹具系统开发研究	创新训练项目	陈泓霖	1930116134	李江澜	讲师
202113985015Y	新型材料在混凝土结构中的应用研究	创新训练项目	夏阳	1931104113	王豪杰	助教
202113985016Y	新型异羟肟酸铂配合物的设计合成和生物活性研究	创新训练项目	任梓宁	1930109116	孙艳艳	副教授
202113985017Y	新型植物涂层对纸杯回收作用的调查与研究	创新训练项目	蔡云菲	1930103236	李星燃、王建芳	讲师/教授
202113985018Y	智慧节能校园新一代直饮水关键系统研究	创新训练项目	汪舒磊	1930106206	刘传洋	讲师
202113985019Y	智能口罩佩戴识别系统	创新训练项目	张然	1930119217	崔国增	讲师
202113985020Y	中国民族声乐在流行歌曲创作中的融合及传播	创新训练项目	王嘉睿	2030308217	易攀攀	讲师

#### 4.3.3 以赛促学，积极参与科研创新赛事

2014年，我院团队代表苏州科技大学参加“创青春”全国大学生创业大赛移动互联网专项赛并荣获全国金奖；2016年我院荣获“创青春”全国大学生创业大赛江苏省省赛金奖、铜奖、优秀组织奖。2017年我院在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省省赛中荣获省赛二等奖和三等奖。2018年，我院创业团队在“创青春”江苏省大学生创业大赛中，两件作品荣获银奖。2019年，我院在第十六届“挑

战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛中，两件作品荣获三等奖。2020年我院在“挑战杯”大学生创业计划竞赛中荣获省赛金奖1项、铜奖2项；在“互联网+”创新创业大赛中荣获三等奖1项。2021年我院在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省省赛中荣获省赛三等奖2项。

#### 4.3.4 拓宽宣传渠道，营造创新氛围

一方面，通过校园报刊栏、橱窗、专题展板等传统方法宣传大学生创新先进典型；另一方面，利用“青春天平”微信公众号上线“青春新思享”视频访谈栏目，扩大科研先进典型的影响力。

#### 4.3.5 大力扶持学生自主创业，实施创业教育

学院大力扶持学生自主创业，建立校园创业指导站，设立大学生创业基金，成立创业协会，组织开展创业活动，为有创业意愿的学生提供支持。实施创业教育，提供创业技术支持。通过创业课程学习、创业教育培训、创业模拟训练、创业实体孵化，为有创业意向的学生提供创业理论知识和技术支持。举办校园创业集市活动，组织学生参与省市各类创业比赛。成立大学生创业协会，加强创业宣传与组织。

#### 4.3.6 提供创业资金支持，推动创业苗圃建设

“大学生创业基金”的设立是我院继就创业指导站建成后对鼓励和保障大学生在校创业的又一举措，为通过创业模拟实训班系统培训的学员提供创业资金支持。创业基金主要用于有创业意向、具备创业能力、创业项目可行性高，但缺少资金的学院在籍创业者及创业团队，保障大学生创业项目的顺利开展。学院积极推动创业苗圃建设，将校园报亭、快递驿站、校园爱心积分兑换中心等作为学生的创业平台，同时，提供专门的创业孵化场地，供可行性项目入驻运作。我院大学生创业初显成效，2014-2021年，我院共15个大学生创业项目获江苏省大学生优秀创业项目，每个项目获扶持资金10万元，共计150万元。同时我院大学生创业孵化基地顺利通过苏州市人社局2019年度绩效考核，获补助资金5万元。

### 4.4 国际交流合作

学院扎实推进教育对外开放工作，培养高素质国际化人才。2020-2021学年，学院赴国外交流人数合计2人。学院中外合作办学项目不断发展和完善，2020-2021学年中外合作办学，有3个月以上境外学习经历学生为2人，占本科生总人数的0.02%。具体学生名单及留学单位见表4-5。

表 4-5 2020-2021 学年中外合作办学在籍学生名单

序号	年级	专业	学号	姓名	留学单位
1	2018	日语	1830311314	孔玛莉	关西外国语大学
2	2018	日语	1830311311	朱涵倩	关西外国语大学

#### 4.5 学风建设情况

为了强化优良学风建设，学院组织各班级开展了学风建设专题研讨，制定了切实可行的班级学风建设实施方案。思想引领促进学风，强化优良学风班建设，完善优良学风班评选标准，根据标准评选了一批“优良学风班”。强化学生常规管理工作，以“十个零”为目标，建设优良校风学风，要求学生努力实现零违纪行为、零迟到、零早退、零旷课、零手机课堂、零游戏晚自习、零不合格宿舍、零上当受骗、零不良网贷、零积欠课程，依规管理、从严管理，规范制度执行，严肃依规处理。加强班风学风建设，培养学生养成良好的学习行为习惯，增强班级荣誉感，提高班级凝聚力，以促进学生全面发展，制定《苏州科技大学天平学院班级积分管理办法（试行）》，在全院各班实施班级积分管理方案。强化督学工作，进一步加强检查通报力度。坚持辅导员进课堂制度，对“无手机课堂”、“提前十分钟进课堂”、“低年级的早晚自习”、“课堂出勤”进行检查；实施辅导员听课制度，对学生跟进督学，提升课堂学习效果；建立辅导员联系任课教师制度，辅导员与班级任课教师建立微信群，及时交流学生情况、有效处理存在问题；加强学生宿舍管理，开展了宿舍文化节活动，建设学习型宿舍。严格管理，依规管理，增强学生知学遵规的自觉性；充分利用传统宣传方式与新媒体平台对学风建设进行了报道，建立了学风建设专题网络平台，对成效与不足进行及时宣传通报，多方面多角度切实提升学生教育管理工作效率。

## 5 质量保障体系

学院建立了科学、完善的针对各主要教学环节的教学质量标准，并配套了完备的教学规章制度，能够涵盖教学管理整个过程；形成专业教学质量保障的闭环；通过对各教学环节的质量进行定期监测，打造科学合理的教学质量监测体系，使各项信息采集真实、有效；做实多主体评价，使评价结果客观、公正。学院以全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”工作新格局为出发点，建立并不断完善教学质量保障体系。

### 5.1 重视人才培养中心地位落实

学院高度重视人才培养工作，牢固树立了人才培养的中心地位。坚持为地方和区域经济社会发展培养面向生产与服务一线的高素质、应用型人才。不断深化教育教学改革，推进产教融合、校企合作，强化实践实训环节，着力提升学生创新创业能力。学院不断坚持以学生为本，管理与服务并重，着力提升学风建设水平，促进学生全面发展。

### 5.2 院领导积极开展教学工作研究

学院现有院领导 9 名。其中具有正高级职称 1 名，所占比例为 11.11%，具有博士学位 2 名，所占比例为 22.22%。

表 5-1 院领导学位和年龄结构

	总计	学位				年龄			
		博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
数量	9	2	2	5	0	1	2	5	1
比例 (%)	/	22.22	22.22	55.56	0.00	11.11	22.22	55.56	11.11

学院设有分管教学的副院长，负责统筹协调学院开展教育教学工作。根据《苏州科技大学天平学院课堂听课制度》的要求，明确规定院领导每学期每学期听课不少于 4 次。此外，院领导关注本科教学工作前沿信息，积极申报教研教改项目，为改进和完善学院本科教学工作做出了重要贡献。详见下表：

表 5-2 院领导承担的教育教学改革研究项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	项目编号	级别	立项时间	建设期
1	独立学院转设过程中师资队伍建设的实践与研究	王建芳/孙红军	2019JSZX006	省部级	2019 年	2 年

## 5.3 健全教学组织机构

### 5.3.1 教学组织机构

学院对教学组织机构进行优化调整，构建了体系完善、点线面全覆盖的管理与服务体系：一是进一步优化了学院教务处的岗位设置与各岗位的职责分工；二是以各二级学院（部）为基础开展具体教育教学工作；三是每个学院（部）均配备了负责人及教学秘书；四是每个学院设立一个学生工作办公室，并在每个学工办明确一名辅导员负责教学协调工作；五是在每个学生班级聘任一名同学担任教学信息员负责教学管理与服务机构和学生之间的沟通协调工作。同时，学院还建立了教学委员会研究解决学院教学管理与服务中的问题，建立教学督导组负责教学督导工作。上述组织架构适应了学院教学管理及服务工作的需要，为教学质量监测及人才培养质量的提高奠定了坚实的组织基础。

### 5.3.2 教学管理与服务

学院教学管理人员 8 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 12.50%；硕士及以上学位 5 人，所占比例为 62.50%。

表 5-3 学院管理人员职称、学位和年龄结构

项目		数量	比例
总计		8	/
职称	正高级	1	12.50
	副高级	0	0.00
	中级	6	75.00
	初级	1	12.50
学位	博士	1	12.50
	硕士	4	50.00
	学士	2	25.00
	无学位	1	12.50
年龄	35 岁及以下	3	37.50
	36-45 岁	4	50.00
	46-55 岁	1	12.50
	56 岁及以上	0	0.00

教学管理人员在完成教学管理工作的同时，关注教育教学动态研究，结合岗位认知，积极申报教研教改项目，详见下表：

表 5-4 教学管理人员承担的教育教学改革研究项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	项目编号	级别	立项时间	建设期
1	独立学院教师评价与激励机制的研究与实践	李文晶	2019TJGB-13	校级	2019 年	2 年
2	新时代高校劳动教育实践路径研究	温芳琴	2020TJGB-11	校级	2020 年	2 年
3	大学生科技创新竞赛活动组织管理模式与实践	吴振华	2020TJGB-12	校级	2020 年	2 年

### 5.3.3 学生管理与服务

学院有专职学生辅导员 36 人，其中本科生辅导员 33 人，按本科生数 9610 计算，学生与本科生辅导员的比例为 291:1。学生辅导员中，具有中级职称的 14 人，所占比例为 38.89%。具有研究生学历的 32 人，所占比例为 88.89%，具有大学本科学历的 4 人，所占比例为 11.11%。

此外，学院配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4805:1。

## 5.4 关注教学质量监控

### 5.4.1 政策保障

学院根据人才培养目标定位，积极吸收了行业、企业方面专家的意见和建议，研究和探索符合应用型人才培养目标的、包括理论教学和实践教学等主要环节在内的质量标准，并据此陆续制定或修订各类规章制度。学院现行的教学质量标准由两部分组成：各专业人才培养方案（以及配套文件：理论和实践教学大纲、教学进程表等）和各主要教学环节的质量标准。

各专业人才培养方案每四年左右全面修订一次，2018-2019 学年着手进行 2018 年培养方案修订工作，与此相配套的课程教学大纲等教学文件也相应调整、修订。

各主要教学环节的质量标准由一整套教学规范、规定、标准和条例等构成，这些规范覆盖了理论-实践教学各主要环节，从不同方面、不同环节，对教学活动质量提出了明确要求。

上述各个环节的规章制度涵盖了教学管理与服务的全过程。为方便教学及学生管理与服务工作，学院分别将与学生管理与服务相关制度汇编成《苏州科技大学天平学院学生手册》；将与教师及管理相关制度汇编成《苏州科技大学天平学院教学管理制度汇编》。《学生手册》下发至全体学生，且每年根据实际情况进行修订、完善。

### 5.4.2 教学质量监控及运行

学院制定了《苏州科技大学天平学院教学督导工作管理办法》，成立了教学督导委员会，该委员会由学院离退休的老领导、老教授及部分在职教授组成，由已退休的

原苏州科技学院副院长担任组长。学院有专职教学质量监控人员 1 人，专兼职督导员 22 人。根据《苏州科技大学天平学院课堂听课制度》的规定，2020-2021 学年内督导共听课 242 学时，院领导听课 136 学时，中层领导干部听课 115 学时。

此外，学院制定了《苏州科技大学天平学院学生评教办法》，坚持每学期开展学生评教工作，注重从学生那里获得教学质量和学习效果的直接评价每学期课程学习结束，教务处组织学生进行评教。评教活动通过教务信息管理系统在网络上进行。学生从教学内容、教学方法、教学态度、教学效果和教书育人五个方面对教师作评价。2020-2021 学年，本科生参与评教共 6530 人次。评教结果与教师各类教学奖评选、职称晋升、岗位聘任考核等挂钩。

#### **5.4.3 日常教学检查与专项教学检查相结合**

日常教学检查由教务处组织实施，主要监测教师教学工作和管理工作一般规范的执行情况，观测教学运行是否规范有序。在时间节点上，选取期初、期中、期末三个节点，采用院领导带队、各职能部门参与，监测各项教学工作准备情况、各专业教学计划和教学大纲的执行情况、条件保障的支持情况、考试工作规范的执行情况等。

专项教学检查由教务处组织开展，每学年至少开展一次，检查内容为一学年中产生的课程考试试卷、毕业设计（论文）、实验和实习资料以及实施教学质量监测的资料。每次专项检查都形成定量与定性结合的分析报告反馈至各教学单位。根据相关检查指标体系，由专家组对各专业抽取的日常教学资料进行评分，并且指出教学环节资料存在的问题。检查结束由教务处负责汇总，并且将检查结果反馈给各教学单位。

在日常教学检查、专项教学检查中发现的孤立的、责任主体明确的问题，如教学规范执行不到位、局部教学条件的缺损等类似问题，通过二级学院院长例会、部门负责人例会、专项教学检查反馈会等途径，要求问题责任方立即整改，及时回复教务处整改措施。

### **5.5 评估情况**

根据省教育厅和教育评估院的统一部署，2021 年上半年学院组织完成了英语专业综合评估进行了复评工作，专业建设情况汇报会采用线上视频会议的形式召开。专家组对学院英语专业整改工作较为认可，一致认为整改工作扎实到位，成效较为明显，并提出了宝贵的意见和建议。学院将以此为契机，切实提高专业建设水平和应用型人才培养质量。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

2020-2021 学年，学院面向各年级在校生发放了 1000 份在校生学习满意度问卷，收回问卷 978 份，其中有效问卷 954 份，占回收问卷的 97.54%。在校生学习满意度调查问卷主要涵盖学院办学水平、教师综合素质、人才培养模式和过程、实践教学以及教学效果等几个方面。

#### 6.1.1 对学院满意度

通过对问卷的统计分析，70.23%的学生对学院的总体办学水平评价给予高度认可。学院有完善的教学管理系统以及高水平的教学管理人员维护日常教学运行，有 72.22%的同学认为学院的教学管理系统方便、快捷、准确，有 81.76%的同学认为学院的教学管理人员管理水平高，服务意识强。学院营造了非常浓厚的人文环境，并且非常重视学生的素质教育，有 78.09%认为学院的素质教育效果非常好。另外，学院有完备的教学基础设施（包括教室、图书馆、实验室、运动场、网络等），调查中 73.17%的同学认为学院的教学基础设施能够较好地满足教学需求。

#### 6.1.2 对教师满意度

通过对学生学习满意度进行调查，有 85.95%的学生认为学院教师总体上很敬业，并且有 85.43%的同学对教师队伍的师风师德及教学水平和学术水平较为认可。有 90.67%以上的同学对教师的基本理论及专业教学给予高度认可。

#### 6.1.3 对培养方案、课程设置满意度

经过问卷调查，64.99%的学生了解所学专业的培养方案，并且认为所学专业的人才培养方案能够很好地跟上社会发展需求。有 76.73%的同学认为专业设置合理，约有 72.33%的同学认为专业所设置课程结构及课程安排合理。在关于学院的专业设置和教学中存在的问题，有 61.84%的学生希望加强基本技能培养，54.61%的学生希望加强专业内容的更新。在校生希望学院在培养过程中重点加强专业知识、人文素质、计算机能力及科研能力的培养。学生认为在院学习期间不仅学会了做人做事，学到扎实的基础知识和专业知识，并且增强了思考、分析、解决问题的能力。

## 6.2 学生完成学业情况

### 6.2.1 应届本科生的毕业率、学位授予率

2021 年共有本科毕业生 2027 人，实际毕业人数 1864 人，毕业率为 91.96%，学位授予率为 94.64%。

表 6-1 各专业本科生毕业率一览表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050101	汉语言文学	64	60	93.75
050107T	秘书学	74	72	97.30
050201	英语	28	21	75.00
050207	日语	54	50	92.59
050261	翻译	26	24	92.31
050262	商务英语	52	48	92.31
070302	应用化学	68	64	94.12
070503	人文地理与城乡规划	67	66	98.51
080202	机械设计制造及其自动化	74	62	83.78
080601	电气工程及其自动化	143	134	93.71
080701	电子信息工程	65	63	96.92
080703	通信工程	66	60	90.91
080901	计算机科学与技术	73	59	80.82
081001	土木工程	240	219	91.25
081002	建筑环境与能源应用工程	34	32	94.12
081003	给排水科学与工程	65	60	92.31
082502	环境工程	70	59	84.29
082803	风景园林	59	59	100.00
120103	工程管理	62	61	98.39
120105	工程造价	69	64	92.75
120202	市场营销	74	72	97.30
120204	财务管理	64	58	90.63
120206	人力资源管理	69	61	88.41
120601	物流管理	63	56	88.89
120902	酒店管理	111	110	99.10
130202	音乐学	94	77	81.91
130502	视觉传达设计	65	62	95.38
130503	环境设计	34	31	91.18
全院整体		2027	1864	91.96

表 6-2 各专业本科生学位授予率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050101	汉语言文学	60	59	98.33
050107T	秘书学	72	70	97.22
050201	英语	21	15	71.43

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050207	日语	50	44	88.00
050261	翻译	24	17	70.83
050262	商务英语	48	44	91.67
070302	应用化学	64	62	96.88
070503	人文地理与城乡规划	66	65	98.48
080202	机械设计制造及其自动化	62	60	96.77
080601	电气工程及其自动化	134	129	96.27
080701	电子信息工程	63	60	95.24
080703	通信工程	60	59	98.33
080901	计算机科学与技术	59	55	93.22
081001	土木工程	219	198	90.41
081002	建筑环境与能源应用工程	32	32	100.00
081003	给排水科学与工程	60	58	96.67
082502	环境工程	59	56	94.92
082803	风景园林	59	56	94.92
120103	工程管理	61	61	100.00
120105	工程造价	64	63	98.44
120202	市场营销	72	72	100.00
120204	财务管理	58	56	96.55
120206	人力资源管理	61	57	93.44
120601	物流管理	56	54	96.43
120902	酒店管理	110	110	100.00
130202	音乐学	77	60	77.92
130502	视觉传达设计	62	62	100.00
130503	环境设计	31	30	96.77
全院整体		1864	1764	94.64

### 6.2.2 CET4 通过情况

学院非常重视学生的基础教育，实行英语等基础教育全程不间断，在本科一、二年级开设大学英语课程，学生具备较强的英语应用能力。学院还将英语等级考试证书纳入综合测评体系，对通过等级考试的学生予以奖励加分，促进学生学习积极性的提高；此外，学院还特别组织大学生英语词汇竞赛、大学生英语听力竞赛等以鼓励学生参赛，从而一定程度上提高学生的英语能力，并且突出英语等级考试在评优评先等环节的地位，以此激励学生不断加强外语应用能力，提高人才培养质量。学院 2021 届毕业生大学英语四级考试累计通过率为 65.76%，大学英语六级考试累计通过率为 18.33%。

### 6.2.3 学生体质健康标准合格率

根据《国家学生体质健康标准》中相关项目得分和等级评定标准，学院体育部组织学生参加体质测试，经统计，学院学生分专业体质健康标准达标率见表 6-3。

表 6-3 各专业体质测试达标率一览表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050101	汉语言文学	319	191	59.87
050107T	秘书学	278	263	94.60
050201	英语	148	131	88.51
050207	日语	224	205	91.52
050261	翻译	143	132	92.31
050262	商务英语	235	209	88.94
070302	应用化学	140	119	85.00
070503	人文地理与城乡规划	270	242	89.63
080202	机械设计制造及其自动化	279	222	79.57
080601	电气工程及其自动化	572	471	82.34
080701	电子信息工程	288	238	82.64
080703	通信工程	273	220	80.59
080901	计算机科学与技术	275	239	86.91
081001	土木工程	813	697	85.73
081002	建筑环境与能源应用工程	233	205	87.98
081003	给排水科学与工程	266	175	65.79
082502	环境工程	280	264	94.29
082803	风景园林	245	212	86.53
120103	工程管理	282	253	89.72
120105	工程造价	541	504	93.16
120202	市场营销	271	236	87.08
120204	财务管理	431	415	96.29
120206	人力资源管理	298	279	93.62
120601	物流管理	283	257	90.81
120902	酒店管理	268	249	92.91
130202	音乐学	304	259	85.20
130502	视觉传达设计	257	215	83.66
130503	环境设计	239	207	86.61
全院整体		8455	7309	86.45

### 6.3 学生报考硕士研究生情况

近四年，学院应届毕业生升学出国人数稳步增长，有部分学生考入重点高院。具体情况见下表。

表 6-4 2018-2021 届应届毕业生升学、出国情况

届别	毕业生数	升学出国人数	录取比例 (%)
2018	1825	65	3.56
2019	1585	90	5.68
2020	2008	82	4.08
2021	1864	120	6.44

2021 届 120 名学生考取研究生，其中有 17 名学生赴国外攻读研究生学位，有美国加州大学、爱丁堡大学、昆士兰大学、悉尼大学等。

#### 6.4 学生就业情况

截至 2021 年 8 月底，学院 2021 届实际毕业的学生数为 1864 人，其中 1478 人已就业，初次就业率为 79.29%，毕业生最主要的毕业去向是企业，占 63.33%。升学 120 人，占 6.44%，其中出国（境）留学 17 人，占 1.15%。各专业初次就业具体情况见下表。

表 6-5 2021 届各专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
050101	汉语言文学	60	57	95.00
050107T	秘书学	72	49	68.06
050201	英语	21	14	66.67
050207	日语	50	50	100.00
050261	翻译	24	22	91.67
050262	商务英语	48	41	85.42
070302	应用化学	64	37	57.81
070503	人文地理与城乡规划	66	60	90.91
080202	机械设计制造及其自动化	62	48	77.42
080601	电气工程及其自动化	134	59	44.03
080701	电子信息工程	63	51	80.95
080703	通信工程	60	52	86.67
080901	计算机科学与技术	59	55	93.22
081001	土木工程	219	159	72.60
081002	建筑环境与能源应用工程	32	30	93.75
081003	给排水科学与工程	60	55	91.67
082502	环境工程	59	52	88.14
082803	风景园林	59	54	91.53
120103	工程管理	61	60	98.36
120105	工程造价	64	59	92.19
120202	市场营销	72	49	68.06
120204	财务管理	58	58	100.00
120206	人力资源管理	61	56	91.80
120601	物流管理	56	54	96.43
120902	酒店管理	110	49	44.55
130202	音乐学	77	60	77.92
130502	视觉传达设计	62	58	93.55
130503	环境设计	31	30	96.77
全院整体		1864	1478	79.29

截至 2021 年 8 月 31 日，63.14%的毕业生在江苏、上海、浙江就业，在苏州就业的毕业生占毕业生总数的 42.78%。

## 6.5 用人单位对毕业生的评价

省招生就业中心针对 2020 届毕业生组织了对用人单位的问卷调查，调查内容为用人单位对我院毕业生知识学习、职业能力、职业素质、总体满意度及人才培养建议等方面的评价。调查结果反映，用人单位对学院 2020 届毕业生总体满意度为 91.02%，对毕业生知识掌握满意情况、职业能力、职业素养满意情况均比较高，见图 6-1、6-2、6-3。用人单位对学院人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（34.39%），其次是加强校企合作（25.33%）、调整专业适应社会需要（23.08%），见图 6-4。

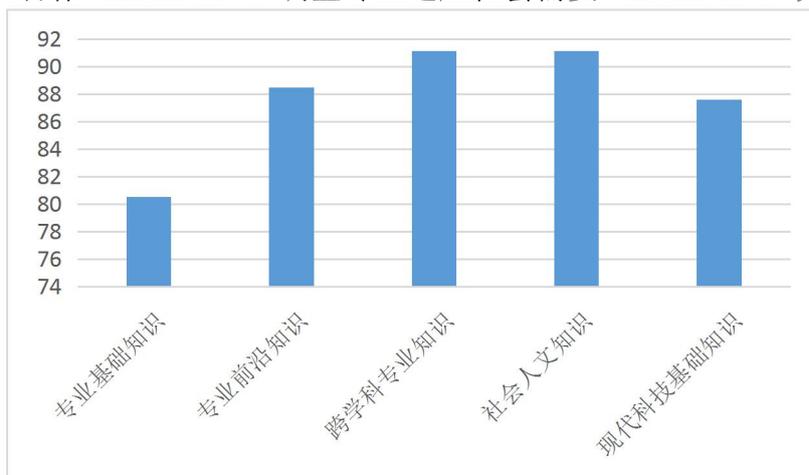


图 6-1 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

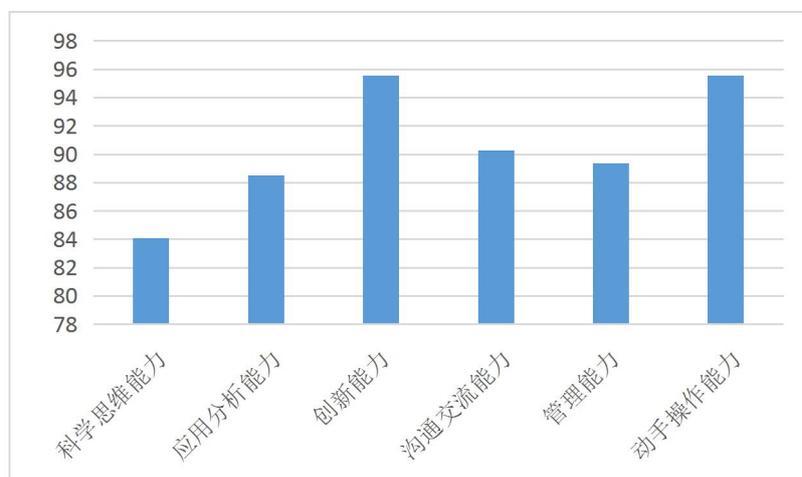


图 6-2 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

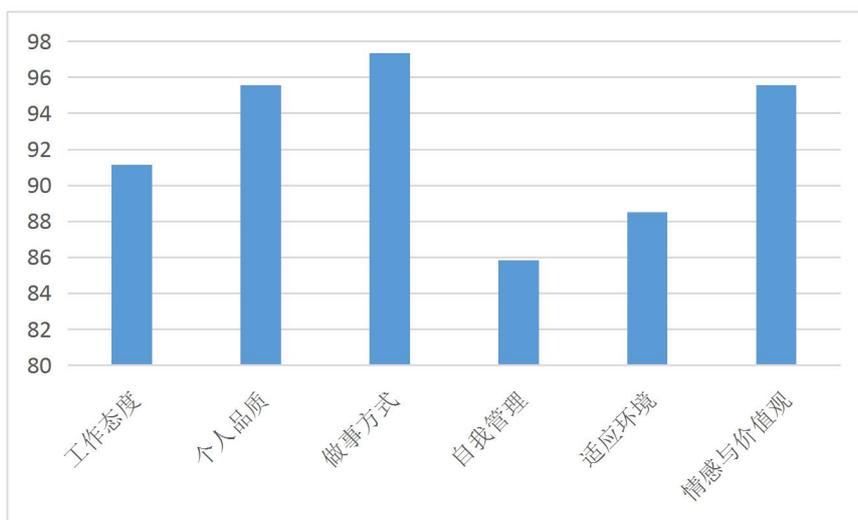


图 6-3 用人单位本校毕业生职业素养的满意度（多选）

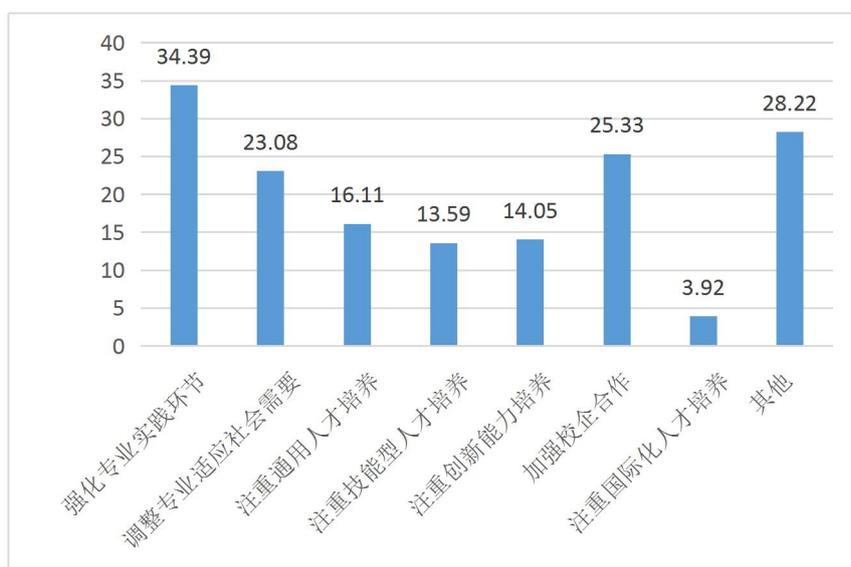


图 6-4 用人单位对学院人才培养的改进建议（多选）

## 6.6 学生获奖

### 6.6.1 奖学金及其他荣誉称号

2020-2021 学年，学院有 2 人获国家奖学金，162 人获国家励志奖学金，2037 人获国家助学金，9 人被评为省级三好学生、优秀学生干部，4 个班级获得省级先进班集体称号，6671 人次获得校级荣誉称号及各类奖学金。

### 6.6.2 实践创新获奖

学生积极投身于课外科技创新、社会实践、校园文化活动，学生的创新意识和能力、科学和人文素养、社会责任感等方面得到全面提高。2020-2021 学年，学院学生在市级以上各类创新创业大赛、技能竞赛中共获得省部级奖项 21 个，荣获第十七届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中荣获省赛金奖 1 项、铜奖 2 项；在“互联网+”创新创业大赛中荣获三等奖 1 项；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏

省省赛中荣获省赛三等奖 2 项；第十一届全国大学生电子商务“三创”挑战赛江苏赛区省级选拔赛三等奖；江苏省高校大学生跆拳道锦标赛二等奖 1 人、三等奖 2 人；江苏省第十七届高等数学竞赛二等奖 1 人；第二届全国高校创新英语挑战翻译比赛一等奖 1 人、二等奖 2 人、优秀奖 7 人，指导老师朱海蓉获“优秀指导老师”。

## 7 特色发展与问题对策

### 7.1 特色发展

特色发展是独立学院发展的生命力所在，是内涵发展的主要着力点。2019年8月，河南商丘春来教育集团收购了苏州科技大学天平学院，学院开始进入向民办普通高校转设阶段，特色发展成为学院转设发展的重要任务。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，按照“四个全面”战略布局，“五位一体”的总布局，牢固树立和贯彻落实“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，坚持应用型人才培养的办学定位，坚持走规范发展、转型发展和特色发展之路，不断探索独立学院办学的新思路和新举措。学院在转设过程中将从专业建设、课程体系建设、师资队伍建设等方面加大改革力度，探索符合学院特色发展的路径。

### 7.2 问题对策

#### 7.2.1 加强师资队伍建设

学院结合转设发展的特点和需求，正在努力建设一支专兼职相结合、数量达标、结构合理的师资队伍。

首先是根据目前的办学规模，在现有自有自聘教师的基础上，继续加大自有自聘教师招聘力度。其次，在母体学校支持下，采取“双聘”方式，使得主要承担学院教学任务的师资达到三分之一及以上。再次，根据教学需要，聘任一批在职或者退休返聘教师，以满足学院转设办学的需要。

依托母体学校，采用“以老带新”、“教师进团队（教学和科研团队）”方式，加大对青年教师的培养力度；设立科研专项基金，鼓励和支持教师申报各类科研项目并给予配套经费支持；鼓励和支持参加各类学术会议和各类旨在提升业务能力的培训；鼓励和支持教师参加海内外学历和能力提升计划。

#### 7.2.2 推进课程及专业建设

学院将继续推进专业、课程、教材和教研教改立项建设，并给予专项经费支持。加大对课程思政建设的支持力度，鼓励教师积极申报课程思政项目，建立课程思政示范课程。积极推进“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程，以及劳动教育课程建设。此外，努力推进一流专业建设，形成学院的优势专业，推进学院整体专业建设水平的提升，培养具有创新意识和实践能力，具有较强社会适应性的应用型本科人才。

#### 7.2.3 加强公共基础课程建设

开展有针对性地公共基础课教学改革与教学研究，降低高等数学、大学物理、工程力学等课程的不及格率，提高大学英语四级考试的通过率。公共基础课课程教学内容力求重点突出，强调应用型人才培养，加强过程管理，改进教学方法，注重因材施教，提高教学质量。

#### **7.2.4 加强实习、实践基地建设**

不断加大实习、实践基地建设力度，并与就业基地联动建设。在现有实习实践与就业基地的基础上，继续加大建设力度，争取每个专业都有稳定的校外实习实践与就业基地 5 个以上，并在酒店管理“公开招聘、双向选择”落实学生实习单位取得成功经验的基础上，扩大试点范围，在更多专业试点。学院将加大对校外实习实践基地建设的支持力度，给予必要的经费和政策扶持，保证基地建设质量，对于建设成绩突出的优秀实习基地予以表彰。

深入推进校企合作、产教融合，进一步提升学生的实践动手与创新能力，以人才培养方案修订为契机，在人才培养方案的顶层设计中，加大实验实训和实践实习课程（学分）的比例，从制度上保障创新创业和实践实习任务的落实。通过校企合作方式，建设 2-3 个专业综合实习和创新创业平台。充分利用教育部推出的产学合作协同育人项目平台，在部分专业试点推进产学合作、协同育人工作，并以此为契机探索艺术设计类、部分工科类专业校企深度融合培养人才的实现方式。

#### **7.2.5 健全教育教学管理机制**

根据学院转设发展需要，各二级学院（部）已配备教学管理人员，学院正在不断完善教育教学管理制度，推动教育教学管理工作有序开展。同时，努力调整充实人员职称，吸收行业及企业甚至政府部门人士参与学院教育教学管理，实现人才培养的政校、校企、产学合作。鼓励和支持教师到行业、企业及政府部门挂职，也鼓励和支持政府、行业及企业人才到校内授课。