

2018-2019 学年 本科教学质量报告



目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标与服务面向.....	1
1.2 本科专业设置.....	2
1.3 学生基本情况.....	3
1.4 本科生源质量.....	3
2 师资与教学条件	6
2.1 师资队伍.....	6
2.1.1 师资队伍数量与结构.....	6
2.1.2 生师比.....	6
2.2 本科生教学投入情况.....	7
2.2.1 本科教学主讲教师情况.....	7
2.2.2 教授承担本科课程情况.....	8
2.3 教学经费投入.....	8
2.4 教学基础条件.....	9
2.4.1 教学用房.....	9
2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
2.4.3 图书馆及图书资源.....	10
2.4.4 信息资源.....	10
3 教学建设与改革	11
3.1 专业建设.....	11
3.2 课程建设.....	11
3.2.1 全面深化课程体系，保证课程资源质量.....	12
3.2.2 加大选修课分量，突出个性化培养要求.....	12
3.2.3 科学设计实践教学体系，符合人才培养目标要求.....	13
3.3 教材建设.....	14
3.4 教学改革.....	15
4 专业培养能力	18
4.1 人才培养目标定位与培养方案特点.....	18
4.2 实践教学.....	18
4.2.1 实验教学.....	18
4.2.2 毕业设计（论文）.....	18

4.2.3	实习与教学实践基地.....	18
4.2.4	学科竞赛.....	20
4.3	创新创业教育.....	21
4.3.1	建立学生组织，开展创新专项活动.....	21
4.3.2	加强科研创新指导力度，建立师生之间的桥梁.....	21
4.3.3	以赛促学，积极参与科研创新赛事.....	23
4.3.4	拓宽宣传渠道，营造创新氛围.....	23
4.3.5	大力扶持学生自主创业，实施创业教育.....	23
4.3.6	提供创业资金支持，推动创业苗圃建设.....	23
4.4	国际交流合作.....	24
4.5	学风建设情况.....	24
5	质量保障体系.....	26
5.1	落实人才培养中心地位.....	26
5.2	教学质量保障体系建设.....	26
5.2.1	健全教学组织机构.....	26
5.2.2	完善教学管理制度.....	27
5.2.3	完善专业教学质量保障体系.....	27
5.3	质量检测与教学检查.....	28
5.3.1	建立多方参与的评价制度.....	28
5.3.2	日常教学检查与专项教学检查相结合.....	29
5.3.3	规范教学行为.....	30
5.4	评估情况.....	30
6	学生学习效果.....	31
6.1	学生学习满意度.....	31
6.1.1	对学院满意度.....	31
6.1.2	对教师满意度.....	31
6.1.3	对培养方案、课程设置满意度.....	31
6.2	学生完成学业情况.....	31
6.2.1	应届本科生的毕业率、学位授予率.....	31
6.2.2	CET4 通过情况.....	33
6.2.3	学生体质健康标准合格率.....	34
6.3	学生报考硕士研究生情况.....	35
6.4	学生就业情况.....	35

6.5 用人单位对毕业生的评价.....	36
6.6 学生获奖.....	38
6.6.1 奖学金及其他荣誉称号.....	38
6.6.2 实践创新获奖.....	38
7 特色发展与问题对策.....	40
7.1 特色发展.....	40
7.2 问题对策.....	40
7.2.1 加强师资队伍建设，为专业建设提供人力资源保障.....	40
7.2.2 推进品牌及特色专业建设，促进学院特色发展.....	40
7.2.3 加强公共基础课程建设，提高课堂教学效果.....	40
7.2.4 加强实习、实践基地建设，为学生提供良好的实践平台.....	41
7.2.5 健全教育教学管理机制，推动学院稳步运行.....	41

苏州科技大学天平学院 2018-2019 学年 本科教学质量报告

1 本科教育基本情况

苏州科技大学天平学院是经教育部批准的、本科层次的全日制普通高等院校，学制四年。学院 1999 年筹建、2000 年 9 月开始招生，2005 年改设为独立学院，是江苏省内成立较早的独立学院之一。学院现有本科专业 31 个，其中 8 个为新办专业。招生批次为第二批次招生 A。

目前，学院设有党政办公室、财务处、教务处、学生处、团委等行政管理机构；设有马克思主义学院、园林系、环境工程系、土木工程系、电子与信息工程系、经济管理系、人文科学系、化学与生物工程系、艺术系、外语系、音乐系、机电工程系和体育部等教学管理机构。为了加强学生管理，学院以系所属专业相近原则组建六个学生工作办公室，拥有一支高效精干的学生管理与服务队伍。

学院办学条件优良，校园环境幽雅，基础设施齐全。学院不仅在苏州市长江路 55 号拥有独立校园，建有现代化的教学大楼和实验大楼、网络中心、多媒体教室、语音室、计算中心、图书馆、标准的田径运动场和足球场等教育教学设施；还共享举办高校—苏州科技大学江枫校区和石湖校区先进的教学资源。

学院依托母体学校苏州科技大学的优质师资资源，建立了一支专兼职相结合的师资队伍。自有专任教师中，8 人入选江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象，3 人获市级优秀教育工作者称号，2 人获得苏州市青年五四奖章。共享的母体学校教师队伍中，多位教师获全国“五一”劳动奖章、全国先进工作者、国家级和省部级有突出贡献的中青年专家以及江苏省高等学校教学名师等奖项或荣誉称号。

1.1 人才培养目标与服务面向

学院的发展定位是：坚持立足苏州、面向江苏、辐射长三角的服务面向；坚持突出学生实践创新能力培养的应用型本科人才培养的办学定位；“量质并重”、“理论与实践并举”，加强师资队伍建设；科研与教研并重，提升教师科研服务教学及社会能力；产教融合、校企合作，强化实践实训环节，着力提升学生创新创业能力；为地方和区域经济社会发展培养面向生产与服务一线的应用技术型创新人才的人才培养定位；坚持通过转型发展与错位发展，建设在同类院校中具有一定影响力的多科性应用技术学院。

学院坚持“十三五”事业发展总体目标：加大软硬件建设与投入，顺利通过独立学院的合格验收；进一步深化教育教学改革，转型发展取得实质性突破，适应应用技术型本科层次人才培养的体制与机制初步形成，为地方与区域经济社会发展服务能力

得到明显提升；继续推进管理体制与运行机制改革与完善，理顺各方面关系，构建适应独立学院发展要求的体制与机制。

1.2 本科专业设置

学院地处经济发达的苏南地区，专业设置紧跟经济社会发展需要，人才培养突出应用性，以就业为导向，以学生基本理论与基本知识及实践技能为重点，推进教育教学改革，逐步打造和凝练学校的办学特色。

学院现有本科专业 32 个，涵盖 5 个学科门类，分别为：工学、理学、文学、管理学、艺术学，本科专业学科布局结构详见图 1-1。

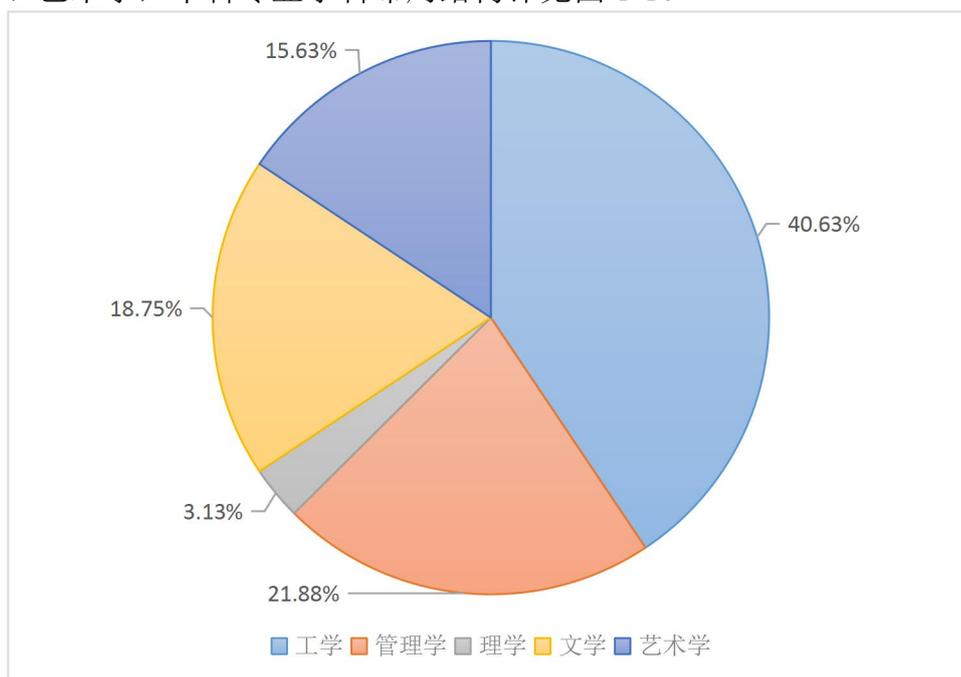


图 1-1 学院现有本科专业学科布局结构图

2019 年本科招生专业共计 31 个，系（部）详细学科专业设置情况见表 1-1。

表 1-1 2019 年学科专业设置一览表

所属系（部）	专业名称	修业年限	授予学位门类	备注
电子与信息工程系	计算机科学与技术	四年	工学	
	电子信息工程	四年	工学	
	通信工程	四年	工学	
	电气工程及其自动化	四年	工学	
土木工程系	土木工程(道路桥梁工程)	四年	工学	
	土木工程(建筑工程)	四年	工学	
	工程管理	四年	管理学	
	工程造价	四年	管理学	
人文科学系	汉语言文学	四年	文学	
	秘书学	四年	文学	
化学与生物工程系	应用化学	四年	工学	

所属系(部)	专业名称	修业年限	授予学位门类	备注
外语系	商务英语	四年	文学	
	日语	四年	文学	
	翻译	四年	文学	
	英语	四年	文学	
环境工程系	人文地理与城乡规划	四年	理学	
	环境工程	四年	工学	
	给排水科学与工程	四年	工学	
	建筑环境与能源应用工程	四年	工学	
艺术系	环境设计	四年	艺术学	
	视觉传达设计	四年	艺术学	
经济管理系	市场营销	四年	管理学	
	物流管理	四年	管理学	
	人力资源管理	四年	管理学	
	财务管理	四年	管理学	
	酒店管理	四年	管理学	
机电工程系	机械设计制造及其自动化	四年	工学	
音乐系	音乐学	四年	艺术学	
	音乐学(乐器与打击乐表演)	四年	艺术学	
园林系	风景园林	四年	工学	
	风景园林(4+0)	四年	工学	

1.3 学生基本情况

2018-2019 学年本科在校生 8352 人(含一年级 2082 人,二年级 1997 人,三年级 2548 人,四年级 1725 人,其他 0 人)。目前,学校全日制在校生总规模为 8736 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

1.4 本科生源质量

2019 年,学院普通高考本科有 31 个专业方向,计划招生 2211 人,实际录取考生 2221 人,实际报到 2103 人。实际录取率为 100.45%,实际报到率为 94.69%。自主招生 0 人,招收特长生 262 人,招收本省学生 1416 人。学院在全国 18 个省、自治区和直辖市开展招生,其中理科招生省份 14 个,文科招生省份 15 个。2019 年各专业录取数、学生报到率见表 1-2。

表 1-2 2019 年各专业录取数和报到率一览表

序号	校内专业名称	录取数	报到数	报到率
1	秘书学	76	71	93.42%
2	汉语言文学	76	71	93.42%
3	翻译	32	27	84.38%
4	日语	62	62	100.00%
5	英语	32	31	96.88%
6	商务英语	62	60	96.77%
7	土木工程(建筑工程)	137	130	94.89%

序号	校内专业名称	录取数	报到数	报到率
8	土木工程(道路桥梁工程)	76	72	94.74%
9	工程管理	76	74	97.37%
10	工程造价	136	133	97.79%
11	环境工程	75	72	96.00%
12	给排水科学与工程	76	71	93.42%
13	人文地理与城乡规划	76	73	96.05%
14	建筑环境与能源应用工程	75	70	93.33%
15	财务管理	106	103	97.17%
16	酒店管理	76	67	88.16%
17	市场营销	76	72	94.74%
18	物流管理	76	72	94.74%
19	人力资源管理	76	75	98.68%
20	机械设计制造及其自动化	76	68	89.47%
21	通信工程	76	67	88.16%
22	电子信息工程	78	73	93.59%
23	电气工程及其自动化	76	73	96.05%
24	计算机科学与技术	76	73	96.05%
25	应用化学	40	37	92.50%
26	音乐学	70	64	91.43%
27	音乐学(乐器与打击乐表演)	20	20	100.00%
28	风景园林	66	63	95.45%
29	环境设计	64	62	96.88%
30	视觉传达设计	72	69	95.83%
31	风景园林(4+0)	30	28	93.33%

学院生源情况详见表 1-3。

表 1-3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	第三批次招生 A	376	885	0	307	320	0	4.77	5.79	--
山西省	第三批次招生 A	22	42	0	457	396	0	4.06	7.6	--
上海市	第三批次招生 A	0	0	24	0	0	414	--	--	3.46
浙江省	第三批次招生 A	0	0	12	0	0	454	--	--	99.5
安徽省	第三批次招生 A	10	6	0	530	484	0	1.12	4.67	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	第三批次招生 A	4	6	0	481	423	0	5.48	6.1	--
江西省	第三批次招生 A	10	12	0	522	471	0	2.47	3	--
山东省	第三批次招生 A	12	8	0	517	462	0	4.86	2.34	--
河南省	第三批次招生 A	20	20	0	488	443	0	3.61	3.2	--
湖北省	第三批次招生 A	10	12	0	491	442	0	5.11	7.7	--
广东省	第三批次招生 A	22	28	0	504	426	0	3.4	6.56	--
广西壮族自治区	第三批次招生 A	50	62	0	402	353	0	15.72	13.93	--
重庆市	第三批次招生 A	0	7	0	0	449	0	--	7.59	--
四川省	第三批次招生 A	48	48	0	483	469	0	5.17	6.28	--
云南省	第三批次招生 A	52	55	0	489	435	0	6.95	9.96	--
贵州省	第三批次招生 A	54	57	0	466	383	0	8.06	5.65	--
甘肃省	第三批次招生 A	11	0	0	453	0	0	4.2	--	--
新疆维吾尔自治区	第三批次招生 A	10	0	0	430	0	0	10.29	--	--

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资队伍数量与结构

2018-2019 学年在编的专任教师数量为 81，外聘教师数量为 946 人。专任教师中，“双师型”教师 1 人，占专任教师的比例为 1.23%；具有高级职称的专任教师 7 人，占专任教师的比例为 8.64%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 75 人，占专任教师的比例为 92.59%。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2018-2019 学年	81	946	554	15.77
2017-2018 学年	85	1093	631.5	13.68

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

学院教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	81	/	946	/	
职称	正高级	0	0	122	12.9
	其中教授	0	0	114	12.05
	副高级	7	8.64	347	36.68
	其中副教授	5	6.17	314	33.19
	中级	58	71.6	445	47.04
	其中讲师	57	70.37	314	33.19
	初级	14	17.28	22	2.33
	其中助教	14	17.28	8	0.85
	未评级	2	2.47	10	1.06
最高学位	博士	0	0	450	47.57
	硕士	75	92.59	348	36.79
	学士	6	7.41	143	15.12
	无学位	0	0	5	0.53
年龄	35 岁及以下	34	41.98	172	18.18
	36-45 岁	43	53.09	392	41.44
	46-55 岁	3	3.7	286	30.23
	56 岁及以上	1	1.23	96	10.15

2.1.2 生师比

学院现有专任教师 81 人、外聘教师 946 人（折合数为 473 人），折合教师总数为 554 人，按学生数 8736 计算，生师比为 15.77:1。学院分专业生师比见表 2-3。

表 2-3 学院分专业生师比一览表

序号	专业名称	专业总人数	教师数	生师比 (%)
1	风景园林	249	16.50	15.09
2	风景园林(4+0)	28	5	5.60
3	环境工程	322	19.50	16.51
4	给排水科学与工程	305	18.50	16.49
5	人文地理与城乡规划	288	17.50	16.46
6	建筑环境与能源应用工程	220	13.50	16.30
7	土木工程(建筑工程)	588	36.50	16.11
8	土木工程(道路桥梁工程)	310	20.50	15.12
9	工程管理	306	18.50	16.54
10	工程造价	583	35	16.66
11	计算机科学与技术	273	16.50	16.55
12	电子信息工程	317	18.50	17.14
13	通信工程	298	18	16.56
14	电气工程及其自动化	319	19	16.79
15	汉语言文学	279	17.50	15.94
16	秘书学	296	17.50	16.91
17	环境设计	246	16.50	14.91
18	视觉传达设计	275	26	10.58
19	酒店管理	285	17	16.76
20	市场营销	297	17.50	16.97
21	物流管理	310	18.50	16.76
22	财务管理	441	26	16.96
23	人力资源管理	310	22	14.09
24	应用化学	156	15	10.40
25	英语	137	9	15.22
26	商务英语	240	15.50	15.48
27	翻译	127	7.50	16.93
28	日语	244	14.50	16.83
29	音乐学	252	15.50	16.26
30	音乐学(乐器与打击乐表演)	66	4	16.50
31	音乐学(现代电子音乐)	43	2.50	17.20
32	机械设计制造及其自动化	326	19	17.16

2.2 本科生教学投入情况

2.2.1 本科教学主讲教师情况

主讲教师是教学质量水平以及专业发展水平的重要基石,因此学院一直把主讲教师的素质与能力的考核与提高作为重点工作来抓,对主讲教师的岗位资格、职称与学历水平以及工程实践能力严格把关。

2.2.2 教授承担本科课程情况

2018-2019 学年高级职称教师承担的课程门数为 496，占总课程门数的 46.66%；课程门次数为 724，占开课总门次的 40.16%。正高级职称教师承担的课程门数为 130，占总课程门数的 12.23%；课程门次数为 201，占开课总门次的 11.15%。其中教授职称教师承担的课程门数为 126，占总课程门数的 11.85%；课程门次数为 197，占开课总门次的 10.93%。副高级职称教师承担的课程门数为 386，占总课程门数的 36.31%；课程门次数为 539，占开课总门次的 29.89%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 358，占总课程门数的 33.68%；课程门次数为 495，占开课总门次的 27.45%。（备注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

2018-2019 学年学院各职称类别教师承担课程门数占比，详见图 2-1。

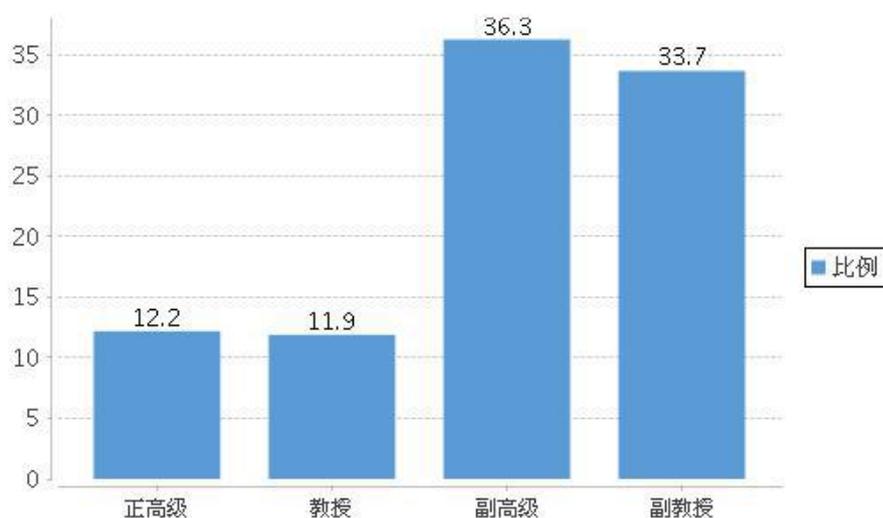


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

2018-2019 学年学院主讲本科专业核心课程的教授 55 人，占授课教授总人数比例的 88.71%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 456 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.30%。

2.3 教学经费投入

2018 年，学院教学日常运行支出为 4041.32 万元，本科实验经费支出为 74.87 万元，本科实习经费支出为 104.98 万元。生均教学日常运行支出为 4626.05 元，生均本科实验经费为 85.70 元，生均实习经费为 120.17 元。2018 年用于本科教学改革和专业建设经费合计 95 万元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-2。

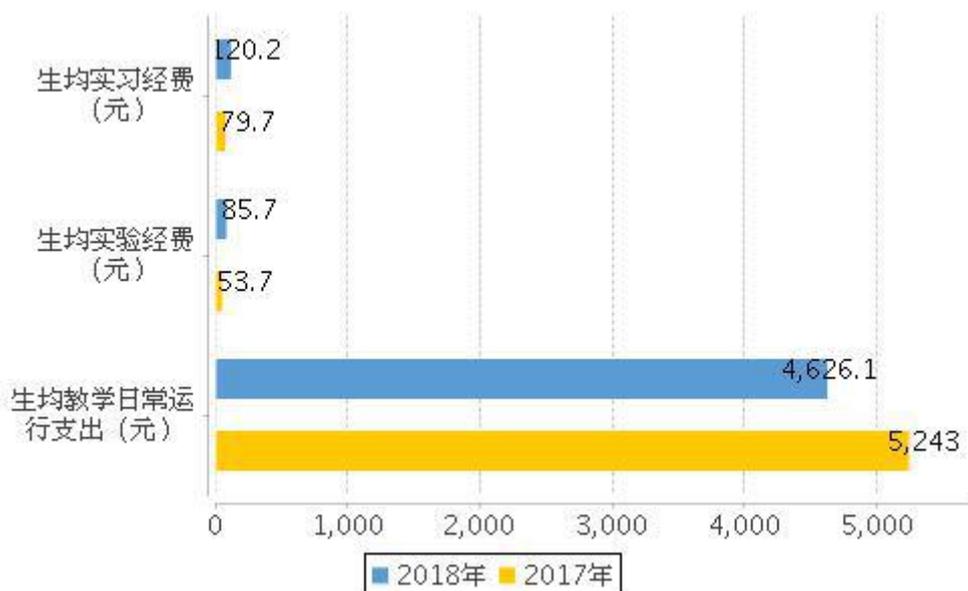


图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.4 教学基础条件

2.4.1 教学用房

学院拥有独立的校园，占地 508900 平方米，生均 58.25 平方米；绿化用地面积为 49257 平方米，生均 5.64 平方米；学校总建筑面积为 205700 平方米，生均 23.55 平方米。教学行政用房面积 137995 平方米，生均 15.80 平方米。学院生均面积详细情况见表 2-4。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	508900	58.25
建筑面积	205700	23.55
绿化面积	49257	5.64
教学行政用房面积	137995	15.80
实验、实习场所面积	23118	2.65
体育馆面积	0	0
运动场面积	20475	2.34

学院拥有教学活动所必需的教室、实验室、图书资料室、心理健康服务中心、学术报告厅、卫生医疗站、大学生活动中心、体质测量中心等，其中多媒体教室 78 间，座位数 7986 个；语音教室 11 间，机位数 512 个；计算机教学中心机房 10 间，共有计算机 640 台；学术报告厅 1 个，座位数 228 个；大学生活动中心 1 个；心理健康服务中心 1 个，以及校园广播室和无线广播外语发射室各 1 间。

学院现有室外标准田径运动场 1 个，篮、排、网球场 10 块，乒乓球房 1 个，健身房 1 个，体操房 1 个，各类体育运动场馆总面积 20475 平方米，生均运动场面积 2.34 平方米。体育场馆设施齐全、功能完善，为体育教学、群众体育、竞技体育、体质健康测试等提供了较好条件，较好地满足了人才培养的需要。

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学院拥有 1 幢基础实验大楼，共六层，实验室面积 1.01 万平方米，为土木、电子、机械、环境、应化等相关专业提供基础实验室，与母体学校共建专业实验室及实训场所面积 3.03 万平方米，生均 4.89 平方米（含母体共建）。截止 2019 年 9 月 30 日，学院教学科研仪器设备值达 6680.76 万元（含母体学校共享 1782 万），生均 7647.39 元，当年新增教学科研仪器设备值 640.5 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.61%。

本科教学实验仪器设备 7683 台（套），合计总值 1.053 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 137 台（套），总值 4328.99 万元，按本科在校生 8736 人计算，本科生均实验仪器设备值 12053.57 元。

2.4.3 图书馆及图书资源

学院图书馆馆舍面积 8002 平方米，阅览座位 1539 个。截至 2019 年 9 月 30 日，纸质藏书总量为 83.70 万册，生均藏书为 95.81 册；当年新增图书 3.73 万册，生均 4.26 册。目前已引进数据库 10 个，涵盖电子图书、电子期刊以及学位论文、标准、会议文献、多媒体网上报告厅等文献类型。学院图书馆拥有电子图书种数为 3.27 万，电子期刊种数为 77.76 万，学位论文 102.42 万册，音视频 73200 小时。2019 年图书流通量达到 3.74 万本册，电子资源访问量 77.44 万次，当年电子资源下载量 60.51 万篇次。

2.4.4 信息资源

学院校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 2600Mbps。网络接入信息点数量 8000 个。电子邮件系统用户数 35763 个。管理信息系统数据总量 105GB。信息化工作人员 23 人。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

2009 年为适应地方经济社会发展需要、突出独立学院人才培养的应用性，学院在多个专业设置了专业方向，随着国家在 2012 年颁布新的高等学校专业目录，进一步规范专业设置，学院一方面对已有的招生专业进行规范调整，同时将原有的一些专业方向申报设置为新的专业，并保留和新设部分符合地方经济社会发展需要的专业方向。

2012 年以来，我院申报设置了 13 个新专业（方向），其中工程造价、秘书学、酒店管理、翻译、商务英语五个专业及音乐学（乐器与打击乐表演）、音乐学（现代电子音乐）二个方向是我院独立设置的。截至 2019 年，专业（方向）达到 32 个，涵盖工学、理学、管理、文学和艺术共五大学科门类，专业结构得到极大改善，与母体学校错位发展、突出应用的办学定位初步得以实现。具体见表 3-1。

表 3-1 2012 年以来新专业（方向）设置一览表

序号	专业名称	专业设置基础	备注
1	秘书学	汉语言文学（高级文秘）	
2	财务管理	工商管理（公司理财）	
3	酒店管理	工商管理（酒店管理）	
4	商务英语	英语(国际商务管理)	
5	翻译	英语（应用翻译）	
6	工程造价	工程管理（投资与造价管理）	
7	土木工程（建筑工程）		保留方向
8	土木工程（道路桥梁工程）		保留方向
9	建筑环境与能源应用工程		新设
10	风景园林	园林	
11	风景园林（4+0）	学院与苏州农业职业技术学院联合培养项目	新设
12	音乐学（乐器与打击乐表演）		新设方向
13	音乐学（现代电子音乐）		新设方向（2019 年停招）

2014 年以来，组织开展了四批次 17 个专业的立项建设工作，已经形成一批符合独立学院办学特点、有助于学院应用型本科人才培养目标实现的专业建设成果。

3.2 课程建设

学院的课堂教学规模设置以保证教学质量为前提，兼顾学生学习需要和办学效益，2018-2019 学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1063 门、1803 门次。班额统计情况详见表 3-2。

表 3-2 2018-2019 学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.27	7.84	23.91
	上学年	6.84	0	21.30
31-60 人	本学年	46.27	9.80	25.38
	上学年	39.41	6.82	27.54
61-90 人	本学年	24.71	3.92	38.88
	上学年	31.92	11.36	40.01
90 人以上	本学年	22.75	78.43	11.82
	上学年	21.82	81.82	11.14

备注：此表不统计网络授课。

此外，学院高度重视课程建设，在完善课程体系的同时，不断加强课程内涵建设。2018-2019 学年学院开设 28 门慕课（MOOC）课程；学院还积极参与苏州国际教育园资源共享联盟，推动网络共享课程建设，学院已有 1 门课程《实用英语视听说》上线。

3.2.1 全面深化课程体系，保证课程资源质量

学院在办学中为适应社会经济发展和人才培养的需要，根据已确定的人才培养方案、制定了《课程简介》与《课程教学大纲》。在课程内容改革方面，充分听取同行专家意见，通过评估学生在后续课程中的参与状态、已修学生对课程教学、教师、教材、教学方法等方面的综合评价、学生在各项考试中的合格率等事实依据来动态掌握、全面考量课程的效果、质量和可持续性。除了教学计划规定的课程外，学院还加大了对第二课堂学分要求，并积极组织专业教师和外聘专家向学生推荐符合本专业人才培养目标定位和就业方向的职业资格培训。今后每年在具体课程和实践、实习方式上还将适时进行微调。

3.2.2 加大选修课分量，突出个性化培养要求

学院十分注重专业选修课的设置，2018 培养方案中各专业选修课学分及占比见表 3-3。

表 3-3 各专业选修课学分及占总学分比例一览表

序号	专业名称	选修课学分数	总学分数	选修课占比
1	财务管理	46	166	27.71%
2	电气工程及其自动化	40	167	23.95%
3	电子信息工程	42	166	25.30%
4	翻译	26	166	15.66%
5	风景园林	44	166	26.51%
6	风景园林(4+0)	44	166	26.51%
7	给排水科学与工程	25	166	15.06%

序号	专业名称	选修课学分数	总学分数	选修课占比
8	工程管理	26.5	166	15.96%
9	工程造价	26.5	166	15.96%
10	汉语言文学	41	166	24.70%
11	环境工程	31	166	18.67%
12	环境设计	47	166	28.31%
13	机械设计制造及其自动化	24	166	14.46%
14	计算机科学与技术	30	166	18.07%
15	建筑环境与能源应用工程	32	169	18.93%
16	酒店管理	36	166	21.69%
17	秘书学	40	166	24.10%
18	人力资源管理	41	165	24.85%
19	人文地理与城乡规划	42	166	25.30%
20	日语	30	178	16.85%
21	商务英语	26	166	15.66%
22	市场营销	45	166	27.11%
23	视觉传达设计	33	166	19.88%
24	通信工程	39	166	23.49%
25	土木工程(道路桥梁工程)	27	171	15.79%
26	土木工程(建筑工程)	29	171	16.96%
27	物流管理	50	166	30.12%
28	音乐学	33	167	19.76%
29	音乐学(乐器与打击乐表演)	33	168	19.64%
30	音乐学(现代电子音乐)	29	165	17.58%
31	英语	26	166	15.66%
32	应用化学	28	166	16.87%

3.2.3 科学设计实践教学体系，符合人才培养目标要求

实践教学是高校人才培养过程中贯穿始终、不可缺少的重要组成部分，是提高人才培养质量的重要环节，是培养学生实践能力和创新能力的主要方法和手段，是巩固学科知识、训练科研素养、培养理论联系实际作风的重要途径。

近三年，学院还根据市场需要逐步构建了由课程实验、上机、大作业、课程设计、认识实习、生产实习、毕业实习、毕业设计(论文)、专题实践、社会实践、素质拓展、创新实践训练、创业就业教育、讲座与读书报告以及军事理论与训练等，共同构成的、多位一体的实践教学课程体系。这些实践环节的课程，能够根据各专业领域对本专业人才需求的变化，及时调整和更新实践教学内容。

学院实践教学课程设置科学合理，符合专业人才培养目标要求。各专业实践教学学分及占总学分比例见表 3-4。

表 3-4 各专业实践教学学分及占总学分比例一览表

序号	校内专业名称	实践学分	总学分数	实践占比
1	财务管理	39	166	23.49%
2	电气工程及其自动化	51	167	30.54%
3	电子信息工程	54	166	32.53%
4	翻译	35	166	21.08%
5	风景园林	44	166	26.51%
6	风景园林(4+0)	44	166	26.51%
7	给排水科学与工程	56.5	166	34.04%
8	工程管理	44	166	26.51%
9	工程造价	42	166	25.30%
10	汉语言文学	42	166	25.30%
11	环境工程	53.5	166	32.23%
12	环境设计	39	166	23.49%
13	机械设计制造及其自动化	52	166	31.33%
14	计算机科学与技术	60.5	166	36.45%
15	建筑环境与能源应用工程	56	169	33.14%
16	酒店管理	54	166	32.53%
17	秘书学	40	166	24.10%
18	人力资源管理	44	165	26.67%
19	人文地理与城乡规划	56	166	33.73%
20	日语	36	178	20.22%
21	商务英语	35	166	21.08%
22	市场营销	38.5	166	23.19%
23	视觉传达设计	49	166	29.52%
24	通信工程	55	166	33.13%
25	土木工程(道路桥梁工程)	50.5	171	29.53%
26	土木工程(建筑工程)	50.5	171	29.53%
27	物流管理	43	166	25.90%
28	音乐学	33	167	19.76%
29	音乐学(乐器与打击乐表演)	33	168	19.64%
30	音乐学(现代电子音乐)	33	165	20.00%
31	英语	35	166	21.08%
32	应用化学	61	166	36.75%

从表 3-4 可以看出,学院绝大部分专业实践教学学分占总学分比例超 20%,其中,电气工程及其自动化、电子信息工程、给排水科学与工程等专业的实践教学学分占总学分比例超 30%。

3.3 教材建设

学院积极开展教材建设与培育,持续加大教材建设与改革的投入,推动优质教材

的立项和出版。2018 年，人文科学系朱全福老师申报了《应用文写作与例文剖析》教材建设项目。

3.4 教学改革

学院针对人才培养目标和要求，从制度设计、组织实施、科研反哺教学等多维度开展工作，积极推进教学内容和教学方法的改革。学院颁布了一系列措施，大力支持和激励教师从教学方法、教学设计、教学评价等多角度开展教改研究，并将教学业绩纳入年终的绩效考核体系，同时将教师的职称晋级和教学业绩挂钩，这在一定程度上提高了教师参与教学积极性。2018 年，经过学院教师积极申报，专家评审，学院共立项教研教改项目 42 项，详见表 3-5。

表 3-5 2018 年学院教研教改项目一览表

序号	所在部门	项目类别	项目名称	项目负责人	立项时间	项目编号	项目级别
1	人文科学系	课程建设	基于创新创业理念的《应用文写作》课程建设	孙虎/徐文	2018.10	2018TKCA-01	重点
2	环境工程系	课程建设	工程教育认证背景下服务于独立学院应用型人才培养目标的《污水处理新技术》双语课程建设	毕贞	2018.10	2018TKCB-01	一般
3	化学与生物工程系	课程建设	《高分子化学》课程改革与创新	李继航	2018.10	2018TKCB-02	一般
4	传媒艺术系	课程建设	《插画设计》课程建设	华佳	2018.10	2018TKCB-03	一般
5	人文科学系	课程建设	《中国文化概论》课程改革研究	王海远	2018.10	2018TKCB-04	一般
6	人文科学系	教材建设	《应用文写作与例文剖析》	朱全福	2018.10	2018TJCB-01	一般
7	环境工程系	教研教改	基于个人学习空间的慕课+翻转课堂 MF 教学模式应用于《废水生物处理新技术》课程教学的研究	李雅婕	2018.10	2018TJGB-01	一般
8	环境工程系	教研教改	基于学习效果的《区域经济学》课程教学方法改革研究	柳玉梅	2018.10	2018TJGB-02	一般
9	土木工程系	教研教改	建筑材料类课程“交互式+实验法”学习系统探索实践	顾亚敏	2018.10	2018TJGB-03	一般
10	土木工程系	教研教改	企业优质教育资源积极植入学校的工程管理专业教学改革研究—基于校企多元合作模式的探索	张尚	2018.10	2018TJGB-04	一般

序号	所在部门	项目类别	项目名称	项目负责人	立项时间	项目编号	项目级别
11	化学与生物工程系	教研教改	独立学院应用化学专业学生科研创新能力培养模式研究	陈硕然	2018.10	2018TJGB-05	一般
12	数理系	教研教改	以学科竞赛为牵引的独立学院本科生应用创新能力提升研究	孙文卿	2018.10	2018TJGB-06	一般
13	外语系	教研教改	天平学院大学英语分级教学改革与研究	贾秀峰	2018.10	2018TJGB-07	一般
14	外语系	教研教改	基于移动端的英语专业《综合英语》混合教学模式改革与研究	杨颖	2018.10	2018TJGB-08	一般
15	传媒艺术系	教研教改	校企协同视域下高校“双创”设计人才培养路径研究	苏燕	2018.10	2018TJGB-09	一般
16	人文科学系	教研教改	资源共享背景下独立学院秘书学专业实训课程的教学研究与实践	王见楠	2018.10	2018TJGB-10	一般
17	人文科学系	教研教改	《古代汉语》教学直观演示法实践	吴松	2018.10	2018TJGB-11	一般
18	教务处	教研教改	应用创新型人才培养动态教学计划的管理对策研究	盛楠楠	2018.10	2018TJGB-12	一般
19	经济管理系	通识教育	创业总动员	周荣华	2018.12	2018TPTS01	一般
20	数理系	通识教育	物理中的创新思维与创新实例	张晓渝	2018.12	2018TPTS02	一般
21	人文科学系	通识教育	戏曲艺术魅力	金红	2018.12	2018TPTS03	一般
22	人文科学系	通识教育	网络文学经典导读	杨洋	2018.12	2018TPTS04	一般
23	传媒艺术系	通识教育	语言交际艺术	孙纯	2018.12	2018TPTS05	一般
24	传媒艺术系	通识教育	世界经典动画赏析	张迪	2018.12	2018TPTS06	一般
25	传媒艺术系	通识教育	经典纪录片鉴赏	王福来	2018.12	2018TPTS07	一般
26	音乐系	通识教育	流行音乐概论	苏博	2018.12	2018TPTS08	一般
27	环境工程系	通识教育	星空的奥秘	张晓芳	2018.12	2018TPTS09	一般

序号	所在部门	项目类别	项目名称	项目负责人	立项时间	项目编号	项目级别
28	电子与信息工程系	通识教育	计算机二级 MS Office	杨利娟	2018.12	2018TPTS10	一般
29	电子与信息工程系	通识教育	App Inventor 安卓趣味编程	唐佳佳	2018.12	2018TPTS11	一般
30	化学与生物工程系	通识教育	小魔术大揭秘-生活中的化学	娄帅	2018.12	2018TPTS12	一般
31	机电工程系	通识教育	创新设计之美	乔焰辉	2018.12	2018TPTS13	一般
32	数理系	通识教育	演示实验小制作	沙金巧	2018.12	2018TPTS14	一般
33	人文科学系	通识教育	历史人物及其文学形象研究	陈娇华	2018.12	2018TPTS15	一般
34	人文科学系	通识教育	世界战争史专题研究	齐嘉	2018.12	2018TPTS16	一般
35	人文科学系	通识教育	回到文本，走出迷宫——跟薛志霞读《红楼梦》	薛志霞	2018.12	2018TPTS17	一般
36	人文科学系	通识教育	古人日常生活探秘	吴松	2018.12	2018TPTS18	一般
37	外语系	通识教育	法国文化概况	张蓉蓉	2018.12	2018TPTS19	一般
38	团委	通识教育	《孙子兵法》及其应用	孙红军	2018.12	2018TPTS20	一般
39	人文科学系	通识教育	《周易》解读：中国古代的命运哲学	胡海宝	2018.12	2018TPTS21	一般
40	公共管理系	通识教育	犯罪心理学	姚远	2018.12	2018TPTS22	一般
41	体育部	通识教育	健身健美课	蔡治东	2018.12	2018TPTS23	一般
42	体育部	通识教育	自卫防身术	丁有粮	2018.12	2018TPTS24	一般

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与培养方案特点

学院坚持立足苏州、面向江苏、辐射长三角的服务面向；坚持突出学生实践创新能力培养的应用创新型本科人才培养的办学定位；“量质并重”、“理论与实践并举”，加强师资队伍建设；科研与教研并重，提升教师科研服务教学及社会能力；产教融合、校企合作，强化实践实训环节，着力提升学生创新创业能力；为地方和区域经济社会发展培养面向生产与服务一线的应用技术型创新人才的人才培养定位；坚持通过转型发展与错位发展，建设在同类院校中具有一定影响力的多科性应用技术学院。

4.2 实践教学

4.2.1 实验教学

2018-2019 学年，学院有实验技术人员 4 人，本科生开设实验的专业课程共计 139 门，其中独立设置的专业实验课程 18 门。

4.2.2 毕业设计（论文）

2018-2019 学年共提供了 1914 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学院共有 43 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 9.30%，还聘请了 352 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.95 人。

共有 1914 名学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查中完成数为 1303 篇，占比 68.08%。2019 届毕业生有 38 篇毕业设计（论文）、1 项毕业设计团队被评为院级优秀，其中 6 篇毕业设计（论文）及 1 项毕业设计团队推荐参评江苏省高校本科生毕业设计（论文）优秀。

在 2019 年江苏省本科优秀毕业设计（论文）评审中，学院参评的毕业设计（论文），获得全省二等奖 1 项，三等奖 1 项。

表 4-1 2019 年江苏省优秀毕业设计（论文）获奖名单

序号	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名	奖项
1	唐宋大曲源流考	李黄荣	陈林 黄祖平	二等奖
2	基于伦理视角的苏州快递服务业客户满意度评价指标体系研究	尤丽阳	范克危	三等奖

4.2.3 实习与教学实践基地

为提高实践教学质量，规范实践教学基地管理，学院对原有实习基地进行有效梳理，并且新建部分实习基地。学院现有校外实习、实训基地 128 个（其中共享实习基地 35 个），本学年共接纳学生 2476 人次。分专业实习基地数量及共享数量见表 4-2。

表 4-2 学院分专业实习基地数量及共享数量

序号	校内专业名称	实习基地数	备注
1	不限定专业	3	
2	风景园林	5	其中 1 个基地与“建筑环境与能源应用工程”专业共享
3	环境工程	5	
4	给排水科学与工程	7	
5	人文地理与城乡规划	4	
6	建筑环境与能源应用工程	6	
7	土木工程(道路桥梁工程)	3	
8	土木工程(建筑工程)	4	
9	工程管理	8	其中 3 个基地与“土木工程(建筑工程)”、“土木工程(道路桥梁工程)”专业共享；8 个基地都与“工程造价”专业共享
10	工程造价	8	
11	计算机科学与技术	5	
12	电子信息工程	9	9 个基地与“通信工程”专业共享
13	通信工程	9	
14	电气工程及其自动化	6	
15	财务管理	5	
16	市场营销	5	其中 2 个基地与“物流管理”专业共享
17	物流管理	5	
18	酒店管理	7	
19	人力资源管理	6	
20	汉语言文学	5	5 个基地与“秘书学”专业共享
21	秘书学	5	
22	应用化学	3	
23	视觉传达设计	5	
24	环境设计	6	
25	英语	5	其中 1 个基地与“翻译”专业共享，1 个基地与“商务英语”专业共享，1 个基地与“翻译”和“日语”专业共享
26	翻译	5	
27	商务英语	5	其中 2 个基地与“翻译”专业共享

序号	校内专业名称	实习基地数	备注
28	日语	5	
29	音乐学	5	
30	音乐学(乐器与打击乐表演)	5	5个基地与“音乐学(乐器与打击乐表演)” “音乐学(现代电子音乐)”专业共享
31	音乐学(现代电子音乐)	5	
32	机械设计制造及其自动化	6	

4.2.4 学科竞赛

学院积极鼓励学生参加各类学科竞赛，配备相关指导老师，并在经费等方面给予资助与奖励。2018-2019 学年学院学生省级以上学科竞赛获奖 44 项，其中三等奖以上奖项 37 项。部分学科竞赛获奖情况见表 4-3、表 4-4。

表 4-3 2018-2019 学年省部级学科竞赛一等奖获奖学生名单

学号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	获奖等级	备注
1535307103	沈扬	2018 “外研社杯”全国英语演讲大赛江苏赛区	2018 年 10 月	一等奖	个人赛
1735402422	张楠	2018 “外研社杯”全国英语写作大赛江苏赛区	2018 年 10 月	一等奖	个人赛
1830119202	丁浩	2019 中国工程机器人大赛暨国际公开赛(双足竞步项目交叉足赛)	2019 年 5 月	一等奖	团体赛
1830106225	周业涵				
1830116122	吕乐茗				
1730402125	李冉	第十届全国高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型(BIM)应用技能大赛	2019 年 5 月	一等奖	团体赛
1632104117	尤子豪				
1535402313	王鹏飞				
1635402304	钱泽林				
1730402106	董永杰				
1830117116	潘家伟	江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	2019 年 6 月	一等奖	个人赛

表 4-4 2018-2019 学年国家级学科竞赛获奖学生名单

学号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	获奖等级	备注
1535307103	沈扬	2018 “外研社杯”全国英语演讲大赛	2018 年 12 月	二等奖	个人赛

4.3 创新创业教育

为了更好地开展创新活动，实现学生创新活动的规范化管理，制定了《苏州科技大学天平学院大学生创新创业训练工作管理办法》、《苏州科技大学天平学院创新创业竞赛管理与奖励办法》，对大学生创新活动的每一个环节进行制度化、规范化管理。

4.3.1 建立学生组织，开展创新专项活动

学院成立大学生科技协会，鼓励学生独立自主开展各类科技创新活动。每年依托校园文化品牌“青春印象”校园文化嘉年华、“魅力天平”科技文化博览汇两大主题，开展“挑战归来话科研”、“科研经验交流分享会”等优质活动，在全院学生中引领科研创新的良好风气。

4.3.2 加强科研创新指导力度，建立师生之间的桥梁

聘任专业教师兼任团委副书记、团总支副书记，深入学生群体，激发学生的科研创新兴趣，提升学生科研创新的信心，鼓励学生参与大学生创新创业训计划。积极联系各系，2015 年成立教授、青年博士科研创新指导团，实现教师对学生科研创新全过程的一对一指导，切实提高学生科研创新活动的质量和水平。

学院虽未开设创新创业学院，但已开展创业培训项目 1 项，开展创新创业讲座 1 次。设立创新创业奖学金 10 万元。学院拥有就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 3 人。此外，学院现已设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，创业孵化园 1 个。开设创新创业教育课程 4 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。2018-2019 学年学院共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 19 个，创业 1 个）。详见表 4-5。

表 4-5 2019-2020 学年省大学生创新创业训练计划项目立项名单

项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人		指导教师		项目所属一级学科
			姓名	学号	姓名	职称	
201913985001Y	养殖环境对小龙虾体内的重金属水平及其分布的影响研究	创新训练一般项目	魏唯	1730103218	吴友谊	副教授	工科
201913985002Y	牙科微创超声手术刀结构设计及实验研究	创新训练一般项目	黄怀晶	1730116114	殷振	副教授	工科

项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人		指导教师		项目所属一级学科
			姓名	学号	姓名	职称	
201913985003Y	快递自提柜模式与菜鸟代收模式的客户满意度对比的调查研究	创新训练一般项目	陈佳豪	1730407102	沈建男	讲师	文科
201913985004Y	文科类大学生就业现状调查 ——以苏州地区为例	创新训练一般项目	邹心鋆	1730405237	华冬萍	副教授	文科
201913985005Y	夏目漱石汉诗对陶渊明诗词的接受研究	创新训练一般项目	张怡	1730311314	李娇	副教授	文科
201913985006Y	“质量就业”导向下技术工人工作价值观的调查与评价	创新训练一般项目	徐科慧	1730405218	丁福兴	副教授	文科
201913985007Y	基于绿色供应链的农产品冷链物流效率实证研究	创新训练一般项目	张渝	1630407138	杨传明	副教授	文科
201913985008Y	基于网络数据的历史文化名镇旅游形象认知及相应优化策略——以苏州市木渎古镇为例	创新训练一般项目	彭清远	1731502203	张晓芳	讲师	理科
201913985009Y	金属有机骨架材料强化氢促 Fenton 体系的构建及协同增效机制	创新训练一般项目	曹银宇	1730103117	刘忻	讲师	工科
201913985010Y	秸秆粉煤灰墙材的制备及其性能研究	创新训练一般项目	倪嗣锦	1731104221	陈登	讲师	工科
201913985011Y	无人驾驶自行车	创新训练指导项目	何鑫怡	1730106236	凌云	副教授	工科
201913985012Y	苏州市建筑垃圾现状分析及其工程应用研究	创新训练指导项目	时乐	1735402321	宋旭艳	副教授	工科
201913985013Y	苏州乡村旅游业体验调查研究 ——以树山村为例	创新训练指导项目	史鑫安	1737401211	赵慧莎	讲师	文科
201913985014Y	项目施工管理中的环境保护存在的问题及解决对策——以苏州地区为例	创新训练指导项目	宋子悦	1735402322	张连生	副教授	工科
201913985015Y	基于非局部思想的混凝土开裂模型及破坏过程研究	创新训练指导项目	徐俊俊	1731104326	沈峰	讲师	工科
201913985016Y	基于好氧颗粒污泥的短程硝化控制研究技术	创新训练指导项目	沈聪	1730103202	王建芳	副教授	工科

项目编号	项目名称	项目类型	项目负责人		指导教师		项目所属一级学科
			姓名	学号	姓名	职称	
201913985017Y	苏州市“人才公寓”建设的现状及对策研究	创新训练指导项目	秦天祎	1738401217	夏海力	教授	文科
201913985018Y	江苏吴文化区与维扬文化区古典园林营造的差异特征及成因分析	创新训练指导项目	朱蕴灵	1732701230	王俊帝 刘志强	助教 副教授	文科
201913985019Y	微波辐射活性炭催化降解微囊藻毒素模型的构筑	创新训练指导项目	黄金	1730103110	高仕谦	讲师	工科
201913985020Y	基于 WSN 的多通道室内环境智能评测研究	创新训练指导项目	刘奇	1730119108	顾敏明	实验师	工科

4.3.3 以赛促学，积极参与科研创新赛事

2014 年，我院团队代表苏州科技大学参加“创青春”全国大学生创业大赛移动互联网专项赛并荣获全国金奖；2016 年我院荣获“创青春”全国大学生创业大赛江苏省省赛金奖、铜奖、“优秀组织奖”。2017 年我院在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省省赛中荣获省赛二等奖和三等奖。2018 年，我院创业团队在“创青春”江苏省大学生创业大赛中，两件作品荣获银奖。2019 年，我院在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛中，两件作品荣获三等奖。

4.3.4 拓宽宣传渠道，营造创新氛围

一方面，通过校园报刊栏、橱窗、专题展板等传统方法宣传大学生创新先进典型；另一方面，利用“青春天平”微信公众号上线“青春新思享”视频访谈栏目，扩大科研先进典型的影响力。

4.3.5 大力扶持学生自主创业，实施创业教育

学院大力扶持学生自主创业，建立校园创业指导站，设立大学生创业基金，成立创业协会，组织开展创业活动，为有创业意愿的学生提供支持。实施创业教育，提供创业技术支持。通过创业课程学习、创业教育培训、创业模拟训练、创业实体孵化，为有创业意向的学生提供创业理论知识和技术支持。举办校园创业集市活动，组织学生参与省市各类创业比赛。成立大学生创业协会，加强创业宣传与组织。

4.3.6 提供创业资金支持，推动创业苗圃建设

“大学生创业基金”的设立是我院继就创业指导站建成后对鼓励和保障大学生在校创业的又一举措，为通过创业模拟实训班系统培训的学员提供创业资金支持。创业基金主要用于有创业意向、具备创业能力、创业项目可行性高，但缺少资金的学院在籍创业者及创业团队，保障大学生创业项目的顺利开展。学院积极推动创业苗圃建设，

将校园报亭、快递驿站、校园爱心积分兑换中心等作为学生的创业平台，同时，提供专门的创业孵化场地，供可行性项目入驻运作。我院大学生创业初显成效，2014-2019 年，我院共 13 个大学生创业项目获江苏省大学生优秀创业项目，每个项目获扶持资金 10 万元，共计 150 万元。

4.4 国际交流合作

学院扎实推进教育对外开放工作，培养高素质国际化人才。2018-2019 学年，学院赴国外交流人数合计 25 人。学院中外合作办学项目不断发展和完善，2018-2019 学年中外合作办学，有 3 个月以上境外学习经历学生为 14 人，占本科生总人数的 0.17%。具体学生名单及留学单位见表 4-6。

表 4-6 2018-2019 学年中外合作办学在籍学生名单

序号	年级	专业	学号	姓名	留学单位
1	2016	日语	1630311319	董立旗	关西外国语大学
2	2016	日语	1630311211	顾婧怡	关西外国语大学
3	2016	日语	1630311304	孔庆如	日本奈良学园大学
4	2016	日语	1630311206	孙莹	日本樱美林大学
5	2016	日语	1630311204	张文博	日本樱美林大学
6	2015	日语	1530311107	徐宸楠	日本奈良学园大学
7	2015	日语	1530311120	杨莹瑛	日本奈良学园大学
8	2015	日语	1530311121	孙高慧	日本樱美林大学
9	2015	日语	1530311207	闫正浩	日本奈良学园大学
10	2015	日语	1530311221	覃慧娜	日本奈良学园大学
11	2015	日语	1530311222	陈晓婧	日本樱美林大学
12	2015	日语	1530311113	谢琦	关西外国语大学
13	2015	日语	1530311224	兰雨平	关西外国语大学
14	2015	日语	1530311230	肖茜	关西外国语大学

4.5 学风建设情况

为进一步加强学风建设，优化立德树人环境，为培养应用型创新人才服务，实施新一轮学风建设工程，努力开创新时代学院学风新气象。根据学院 2018-2020 三年事业发展规划目标任务，制定 2018-2020 三年学风建设方案。立足学生发展“三个第一”工作原则，从思政教育、师资队伍、教育管理、双创培育、校园文化、学干队伍、就业服务、组织建设、网络媒体九个方面入手，依托“九大行动”，构建全员、全过程、全方位的立体化育人格局。加强思想政治教育，实施“思政工作质量提升行动”，以理想引导学风；加强师资队伍建设，实施“教学名师行动”，以教风带动学风；加强学生教育管理，实施“立制创优行动”，以制度强化学风；加强创新创业，实施“双

创培育行动”，以创新深化学风；加强校园文化建设，实施“文化修养提升行动”，打造品牌化活动载体助力学风；加强学生干部队伍建设，实施“青春精英行动”，以学生自治提升学风；加强就业指导服务，实施“就业促进行动”，以目标导向推进学风；加强组织建设，实施“对标领航示范行动”，以党建促进学风；加强网络平台建设，实施“新媒体矩阵行动”，以宣传营造学风。通过三年学风建设做到人才培养“四个突破”，即品行修养、学业成绩、创新能力、就业创业。实现“八项提高”，即课堂出勤率提高、文明素养与诚信考试意识提高、考试通过率提高、毕业率和学位率提高、科研创新能力提高、高水平学科竞赛获奖率提高、就创业质量提高、考研录取率提高。明确以“四个突破，八项提高”作为检验学风建设成效的重要标准，争取在 2018-2020 三年内，实现“建设、提升、深化”三年三步走目标。

5 质量保障体系

学院在长期的办学实践中,不断修订和完善与人才培养目标定位相适应的质量标准,健全和完善教学质量保障模式和体系结构,形成了一套较为完整的质量管理制度,采用多种形式结合、多主体参与、全过程质量监测,评价方式实施效果显著,监测与评估-分析与反馈-改进与提升的质量信息管理机制常态化运行,质量保障的长效运行机制初步完成。

5.1 落实人才培养中心地位

学院高度重视人才培养工作,牢固树立了人才培养的中心地位。学院于 2017 年下半年制定《苏州科技大学天平学院 2018-2020 事业发展规划》,规划中明确提出学院坚持立足苏州、面向江苏、辐射长三角的服务面向。坚持为地方和区域经济社会发展培养面向生产与服务一线的高素质、应用创新型人才。不断深化教育教学改革,推进产教融合、校企合作,强化实践实训环节,着力提升学生创新创业能力。学院不断坚持以学生为本,管理与服务并重,着力提升学风建设水平,促进学生全面发展。学院已修订完成 2018 版本科人才培养方案,进一步地明确了学院人才培养目标定位。

5.2 教学质量保障体系建设

学院按照“目标设定、行动执行、检测评价、反馈改进”的质量保障运行机制,建构了由决策系统、运行管理系统、条件保障系统、检测评价系统协同对教学全过程进行质量管理的质量保障体系。

决策系统对学院教学工作中一些重大问题、事项如学院办学定位、人才培养目标定位、专业建设规划等行使研究、咨询、指导、决策等职能;运行管理系统对教学全过程进行有效组织和运行,并将检查评估系统获得的各类教学信息及时、准确地反馈到各控制节点组织整改;检查评估系统包括了自我评估、外部评估和第三方评估,采用多种方法、手段,对教学全过程尤其是关键节点进行检测评估;条件保障系统由学院财务、人事、设备、后勤等部门组成,为实现人才培养目标、执行质量标准、顺利开展教学运行提供各个方面的条件保障。

5.2.1 健全教学组织机构

学院对教学组织机构进行优化调整,构建了体系完善、点线面全覆盖的院、系(部)二级管理与服务体系:一是进一步优化了学院教务处的岗位设置与各岗位的职责分工;二是以母体学校各二级学院为基础设立了 16 个教学单位(包括 12 个系、1 个部和 3 个学院);三是每个系均配备了系主任(由有丰富教学管理经验的专业教师担任)、专业负责人(由母体学校二级学院相应专业负责人兼任,独立设置的专业则由学院独立聘任),明确了母体学校各二级学院负责学院教务工作的教务员;四是在 16 个教学单位的基础上成立了 6 个学生工作办公室,并在每个学工办明确一名辅导员负责教

学协调工作；五是在每个学生班级聘任一名同学担任教学信息员负责教学管理与服务机构和学生之间的沟通协调工作。学院还建立了教学委员会研究解决学院教学管理与服务中的问题，建立教学督导组负责教学督导工作。上述组织架构适应了学院教学管理及服务工作的需要，为教学质量监测及人才培养质量的提高奠定了坚实的组织基础。

5.2.2 完善教学管理制度

学院根据人才培养目标定位，充分借鉴母体学校优质的管理资源即多年来形成的一整套行之有效的教学规章制度的同时，积极吸收了行业、企业方面专家的意见和建议，积极研究和探索符合独立学院应用型人才培养目标的、包括理论教学和实践教学等主要环节在内的质量标准，并据此陆续制定或修订各类规章制度。学院现行的教学质量标准由两部分组成：各专业人才培养方案（以及配套文件：理论和实践教学大纲、教学进程表等）和各主要教学环节的质量标准。

各专业人才培养方案每四年左右全面修订一次，2018-2019 学年着手进行 2018 年培养方案修订工作，与此相配套的课程教学大纲等教学文件也相应调整、修订。

各主要教学环节的质量标准由一整套教学规范、规定、标准和条例等构成，这些规范覆盖了理论-实践教学各主要环节，从不同方面、不同环节，对教学活动质量提出了明确要求。

上述各个环节的规章制度涵盖了教学管理与服务的全过程。为方便教学及学生管理与服务工作，学院分别将与学生管理与服务相关制度汇编成《苏州科技大学天平学院学生手册》；将与教师及管理相关制度汇编成《苏州科技大学天平学院教学管理制度汇编》。《学生手册》下发至全体学生，且每年根据实际情况进行修订、完善。

5.2.3 完善专业教学质量保障体系

近年来，学院逐步建立并不断完善质量监测机制，基本实现了质量监测的主题多元、环节全面、过程贯穿、评督结合、以评促建，取得了良好成效，教学质量得到切实保障。

学院按照质量标准，遵从“覆盖全面、选点科学、依据可靠”的质量监测要求，逐渐形成了以日常检查与专项检查结合、学生评教与教师评学结合、过程监测与结果评价结合为主要内容的多主体参与、全过程质量监测和评价方式。

学院构建了较为完善的教学质量保障环路，以目标设定、行动执行、评价检测、反馈改进为四大节点，教学质量保障环路如图 5-1 所示。

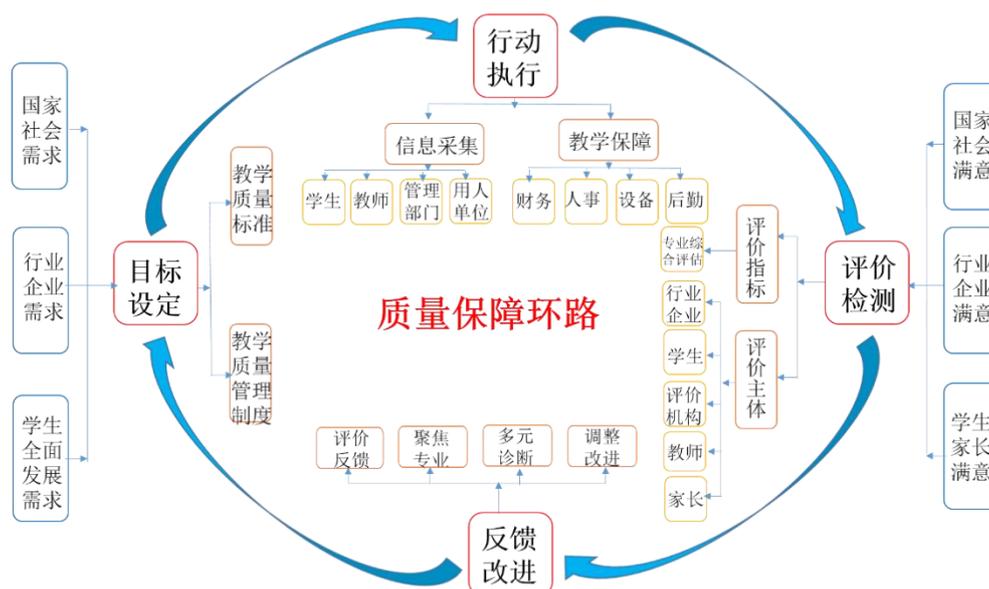


图 5-1 教学质量保障环路图

学院积极探索建立质量持续改进工作机制，通过内外结合、院系两级教学质量保障体系的构建与运行，及时将来自各方的评价结果应用于人才培养工作的不断改进中，“持续改进”的质量文化在全院范围内初步形成，并取得一定成效。

学院高度重视质量管理“最后一公里”的执行效果，充分利用内外结合、院系两级的质量信息统计、分析、反馈模式，对于质量监测中发现的问题，根据问题的属性分类处理，明确责任主体，推动持续改进。对于责任主体不明或者涉及多部门合作解决的复杂问题，通常由院领导牵头，召开专题会议，通过协商、讨论明确责任主体，敦促多部门合作整改。

凡属质量标准不合理、缺乏可操作性，管理条例不完善，质量管理的多部门协同机制不健全等涉及长效机制建设方面的问题，通过立项专题研究、学习调研，修订相关制度、标准、条例、流程等，并试行一段时间确定可行才颁布实施。

5.3 质量检测与教学检查

5.3.1 建立多方参与的评价制度

（一）学生评教

学院制定了《苏州科技大学天平学院学生评教办法》，坚持每学期开展学生评教工作，注重从学生那里获得教学质量和学习效果的直接评价每学期课程学习结束，教务处组织学生进行评教。评教活动通过教务信息管理系统在网络上进行。学生从教学内容、教学方法、教学态度、教学效果和教书育人五个方面对教师作评价。评教结果与教师各类教学奖评选、职称晋升、岗位聘任考核等挂钩。

表 5-1 2018-2019 学年学生评教数据统计

学年学期	被评教师数（人次）	参评学生数（人次）
2018-2019-1	815	60540
2018-2019-2	1001	61760

（二）教学督导

学院制定了《苏州科技大学天平学院教学督导工作管理办法》，成立了教学督导委员会，该委员会由学院离退休的老领导、老教授及部分在职教授组成，由已退休的原苏州科技学院副校长担任组长。18 位教学督导每学期人均听课 9 节次以上；在毕业设计（论文）的中期和答辩阶段，教学督导深入每个专业督查教师指导情况和答辩情况；教学督导对教学过程的督查情况通过《教学督导简报》每两周发布一期对全院公布，平均每学期出版 7 期。教学督导委员会专家特别重视对青年教师的教学指导，每学期都要安排一定听课量主要听青年教师的课。通过听课和课后的交流使青年教师从教学内容组织、教学方法和手段使用，甚至如何备课、如何更有效地组织课堂教学等都提出了许多建设性的意见和建议，对于青年教师不断改进教学方法和手段提高教学水平起到了积极促进作用。

（三）建立与家长沟通渠道

注重建立长效的学生与教师、学院与家长信息沟通机制，为了提醒学生及家长对学生学习成绩情况的了解，学院出台了《苏州科技大学天平学院学业预警管理办法》，明确规定了学业预警标准，在确定预警学生名单后，学生辅导员下达《学业预警通知单（致学生）》及《学业预警通知单（家长回执）》，要求家长签字确认，使学生及其家长能随时掌控学生的学习情况。通过学生评教、教师评学；通过定期电话回访家长、网络交流、面谈、短信、问卷等方式和家长沟通，及时了解教师教学质量和学生学习效果，同时也将师生互评结果及时反馈给教师、学生和家。

5.3.2 日常教学检查与专项教学检查相结合

日常教学检查由教务处组织实施，主要监测教师教学工作和管理工作一般规范的执行情况，观测教学运行是否规范有序。在时间节点上，选取期初、期中、期末三个节点，采用院领导带队、各职能部门参与，监测各项教学工作准备情况、各专业教学计划和教学大纲的执行情况、条件保障的支持情况、考试工作规范的执行情况等。专项教学检查由教务处组织开展，每学年至少开展一次，检查内容为一学年中产生的课程考试试卷、毕业设计（论文）、实验和实习资料以及实施教学质量监测的资料。每次专项检查都形成定量与定性结合的分析报告反馈至各教学单位。

根据相关检查指标体系，由专家组对各专业抽取的日常教学资料进行评分，并且指出教学环节资料存在的问题。检查结束由教务处负责汇总，并且将检查结果反馈给

各教学单位。在日常教学检查、专项教学检查中发现的孤立的、责任主体明确的问题，如教学规范执行不到位、局部教学条件的缺损等类似问题，通过系主任例会、部门负责人例会、专项教学检查反馈会等途径，要求问题责任方立即整改，及时回复教务处整改措施。

5.3.3 规范教学行为

为规范本科教学管理，保障教学运行，提高教学质量，教务处组织开展期初教学检查、期中教学检查等，并且坚持每日巡查课堂教学秩序，及时向院系反馈运行状况。通过检查课堂教学状况、实验课程教学、院系领导干部听课制度落实情况等，进一步加强本科教学管理，提升教学质量。另外，教务处继续做好教室调度工作，不断规范停调课管理，做好临时停调课审批、备案及信息发布。2018-2019 学年，学院停调课共 118 次，其中第一学期 73 次，第二学期 45 次。

5.4 评估情况

根据省教育厅和教育评估院的统一部署，2018 年下半年学院组织完成了翻译、商务英语和风景园林三个专业的新设专业评估工作，并顺利通过；2019 年上半年学院组织开展了英语、翻译、商务英语、日语和机械设计制造及其自动化五个专业的综合评估工作。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

2018-2019 学年，学院面向各年级在校生发放了 600 份在校生学习满意度问卷，收回问卷 515 份，其中有效问卷 506 份，占回收问卷的 98.25%。在校生学习满意度调查问卷主要涵盖学院办学水平、教师综合素质、人才培养模式和过程、实践教学以及教学效果等几个方面。

6.1.1 对学院满意度

通过对问卷的统计分析，53.62%的学生对学院的总体办学水平评价给予高度认可。学院有完善的教学管理系统以及高水平的教学管理人员维护日常教学运行，有 65.75%的同学认为学院的教学管理系统方便、快捷、准确，有 73.58%的同学认为学院的教学管理人员管理水平高，服务意识强。学院营造了非常浓厚的人文环境，并且非常重视学生的素质教育，有 68.96%认为学院的素质教育效果非常好。另外，学院有完备的教学基础设施（包括教室、图书馆、实验室、运动场、网络等），调查中 73.24%的同学认为学院的教学基础设施能够较好地满足教学需求。

6.1.2 对教师满意度

通过对学生学习满意度进行调查，有 85.37%的学生认为学院教师总体上很敬业，并且有 76.95%的同学对教师队伍的师风师德及教学水平和学术水平较为认可。有 80.23%以上的同学对教师的基本理论及专业教学给予高度认可。

6.1.3 对培养方案、课程设置满意度

经过问卷调查，60.57%的学生了解所学专业的培养方案，并且认为所学专业的人才培养方案能够很好地跟上社会发展需求。有 75.64%的同学认为专业设置合理，约有 68.25%的同学认为专业所设置课程结构及课程安排合理。在关于学院的专业设置和教学中存在的问题，有 55.54%的学生希望加强基本技能培养，50.22%的学生希望加强专业内容的更新。在校生希望学院在培养过程中重点加强专业知识、人文素质、计算机能力及科研能力的培养。学生认为在院学习期间不仅学会了做人做事，学到扎实的基础知识和专业知识，并且增强了思考、分析、解决问题的能力。

6.2 学生完成学业情况

6.2.1 应届本科生的毕业率、学位授予率

2019 年共有本科毕业生 1888 人，实际毕业人数 1585 人，毕业率为 83.95%，学位授予率为 96.21%。

表 6-1 学院 2019 年毕业生分专业毕业率一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
1	050101	汉语言文学	42	39	92.86
2	050107T	秘书学	70	59	84.29
3	050207	日语	57	44	77.19
4	050261	翻译	62	51	82.26
5	050262	商务英语	55	48	87.27
6	070302	应用化学	23	19	82.61
7	070503	人文地理与城乡规划	67	63	94.03
8	080202	机械设计制造及其自动化	73	53	72.6
9	080601	电气工程及其自动化	73	57	78.08
10	080701	电子信息工程	67	54	80.6
11	080703	通信工程	68	59	86.76
12	080901	计算机科学与技术	64	53	82.81
13	081001	土木工程	206	157	76.21
14	081002	建筑环境与能源应用工程	33	27	81.82
15	081003	给排水科学与工程	69	53	76.81
16	082502	环境工程	66	46	69.7
17	082803	风景园林	63	58	92.06
18	120103	工程管理	76	68	89.47
19	120105	工程造价	102	93	91.18
20	120201K	工商管理	67	58	86.57
21	120202	市场营销	66	55	83.33
22	120206	人力资源管理	70	66	94.29
23	120601	物流管理	72	63	87.5
24	120902	酒店管理	64	56	87.5
25	130202	音乐学	84	67	79.76
26	130502	视觉传达设计	63	56	88.89
27	130503	环境设计	66	63	95.45
全院整体			1888	1585	83.95

表 6-2 学院 2019 年毕业生分专业学位率一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
1	050101	汉语言文学	42	39	92.86
2	050107T	秘书学	70	59	84.29
3	050207	日语	57	41	71.93
4	050261	翻译	62	48	77.42
5	050262	商务英语	55	47	85.45
6	070302	应用化学	23	18	78.26
7	070503	人文地理与城乡规划	67	63	94.03
8	080202	机械设计制造及其自动化	73	51	69.86
9	080601	电气工程及其自动化	73	55	75.34
10	080701	电子信息工程	67	52	77.61
11	080703	通信工程	68	55	80.88
12	080901	计算机科学与技术	64	50	78.13
13	081001	土木工程	206	139	67.48
14	081002	建筑环境与能源应用工程	33	26	78.79
15	081003	给排水科学与工程	69	51	73.91
16	082502	环境工程	66	42	63.64
17	082803	风景园林	63	58	92.06
18	120103	工程管理	76	60	78.95
19	120105	工程造价	102	90	88.24
20	120201K	工商管理	67	58	86.57
21	120202	市场营销	66	54	81.82
22	120206	人力资源管理	70	65	92.86
23	120601	物流管理	72	63	87.50
24	120902	酒店管理	64	55	85.94
25	130202	音乐学	84	67	79.76
26	130502	视觉传达设计	63	56	88.89
27	130503	环境设计	66	63	95.45
全院整体			1888	1525	80.77

6.2.2 CET4 通过情况

学院非常重视学生的基础教育，实行英语等基础教育全程不间断，在本科一、二

年级开设大学英语课程, 学生具备较强的英语应用能力。学院还将英语等级考试证书纳入综合测评体系, 对通过等级考试的学生予以奖励加分, 促进学生学习积极性的提高; 此外, 学院还特别组织大学生英语词汇竞赛、大学生英语听力竞赛等以鼓励学生参赛, 从而一定程度上提高学生的英语能力, 并且突出英语等级考试在评优评先等环节的地位, 以此激励学生不断加强外语应用能力, 提高人才培养质量。学院 2019 届毕业生大学英语四级考试累计通过率为 78.63%, 大学英语六级考试累计通过率为 17.64%。

6.2.3 学生体质健康标准合格率

根据《国家学生体质健康标准》中相关项目得分和等级评定标准, 学院体育部组织学生参加体质测试, 经统计, 学院学生分专业体质健康标准达标率见表 6-3。

表 6-3 学院分专业体质测试达标率一览表

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
1	050101	汉语言文学	217	199	91.71
2	050107T	秘书学	278	262	94.24
3	050201	英语	93	88	94.62
4	050207	日语	212	188	88.68
5	050261	翻译	144	137	95.14
6	050262	商务英语	220	205	93.18
7	070302	应用化学	112	98	87.50
8	070503	人文地理与城乡规划	270	236	87.41
9	080202	机械设计制造及其自动化	286	236	82.52
10	080601	电气工程及其自动化	270	211	78.15
11	080701	电子信息工程	272	238	87.50
12	080703	通信工程	271	224	82.66
13	080901	计算机科学与技术	230	167	72.61
14	081001	土木工程	739	608	82.27
15	081002	建筑环境与能源应用工程	163	142	87.12
16	081003	给排水科学与工程	265	203	76.60
17	082502	环境工程	257	209	81.32
18	082803	风景园林	230	200	86.96
19	120103	工程管理	280	237	84.64
20	120105	工程造价	518	452	87.26
21	120201K	工商管理	66	56	84.85

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
22	120202	市场营销	267	236	88.39
23	120204	财务管理	305	284	93.11
24	120206	人力资源管理	282	270	95.74
25	120601	物流管理	348	299	85.92
26	120902	酒店管理	268	253	94.40
27	130202	音乐学	311	266	85.53
28	130502	视觉传达设计	248	201	81.05
29	130503	环境设计	235	214	91.06
全院整体			7657	6619	86.44

6.3 学生报考硕士研究生情况

近四年,学院应届毕业生升学出国人数稳步增长,有部分学生考入重点高院。具体情况见下表。

表 6-4 2016-2019 届应届毕业生升学、出国情况

届别	毕业生数	升学出国人数	录取比例 (%)
2016	1734	42	2.41
2017	1699	63	3.71
2018	1825	65	3.56
2019	1585	90	5.68

2019 届 90 名学生考取研究生,其中有 12 名学生赴国外攻读研究生学位,有伦敦大学学院、华盛顿大学西雅图分校、爱丁堡大学、谢菲尔德大学、广岛大学等。

6.4 学生就业情况

截至 2019 年 8 月底,学院 2019 届实际毕业的学生数为 1585 人,其中 1259 人已就业,初次就业率为 79.43%,各专业初次就业具体情况见下表。

表 6-5 2019 届各专业毕业生初次就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	初次就业人数	初次就业率 (%)
1	50101	汉语言文学	39	26	66.67
2	050107T	秘书学	59	51	86.44
3	50207	日语	44	31	70.45
4	50261	翻译	51	36	70.59
5	50262	商务英语	48	40	83.33
6	70302	应用化学	19	16	84.21
7	70503	人文地理与城乡规划	63	56	88.89
8	80202	机械设计制造及其自动化	53	48	90.57
9	80601	电气工程及其自动化	57	46	80.70

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	初次就业人数	初次就业率 (%)
10	80701	电子信息工程	54	42	77.78
11	80703	通信工程	59	51	86.44
12	80901	计算机科学与技术	53	44	83.02
13	81001	土木工程	157	105	66.88
14	81002	建筑环境与能源应用工程	27	23	85.19
15	81003	给排水科学与工程	53	44	83.02
16	82502	环境工程	46	41	89.13
17	82803	风景园林	58	50	86.21
18	120103	工程管理	68	50	73.53
19	120105	工程造价	93	57	61.29
20	120201K	工商管理	58	53	91.38
21	120202	市场营销	55	46	83.64
22	120206	人力资源管理	66	53	80.30
23	120601	物流管理	63	50	79.37
24	120902	酒店管理	56	49	87.50
25	130202	音乐学	67	54	80.60
26	130502	视觉传达设计	56	49	87.50
27	130503	环境设计	63	48	76.19
全院整体			1585	1259	79.43%

截至 2019 年 8 月 31 日, 62.23% 的毕业生在江苏、上海和浙江就业, 在苏州就业的毕业生占毕业生就业总数的 41.23 %。

6.5 用人单位对毕业生的评价

省招生就业中心于 2019 年组织了对用人单位的问卷调查, 调查内容为用人单位对我院毕业生知识学习、职业能力、职业素质、总体满意度及人才培养建议等方面的评价。

调查结果反映, 用人单位对学院毕业生总体满意度为 98.40%, 对毕业生知识掌握满意情况、职业能力、职业素养满意情况均比较高, 见图 6-1、6-2、6-3。2019 年用人单位对学院人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节 (37.43%), 其次是加强校企合作 (30.48%)、调整专业适应社会需要 (22.99%), 见图 6-4。

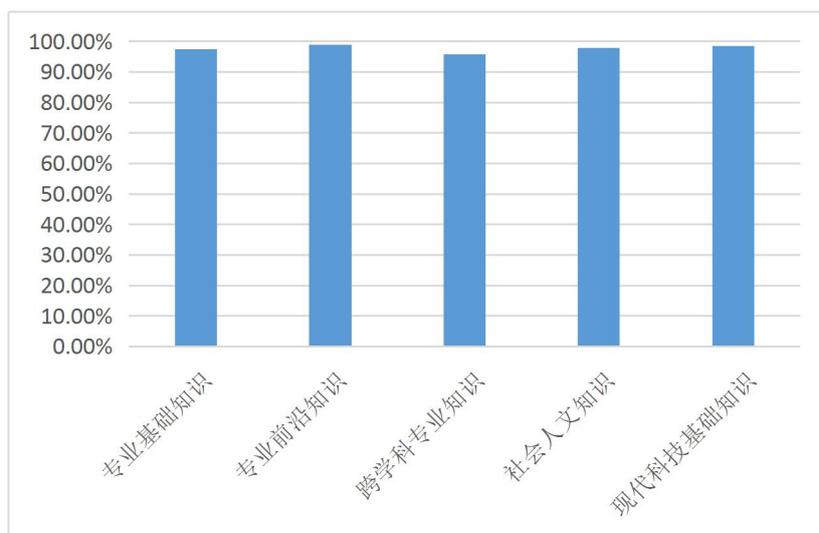


图 6-1 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

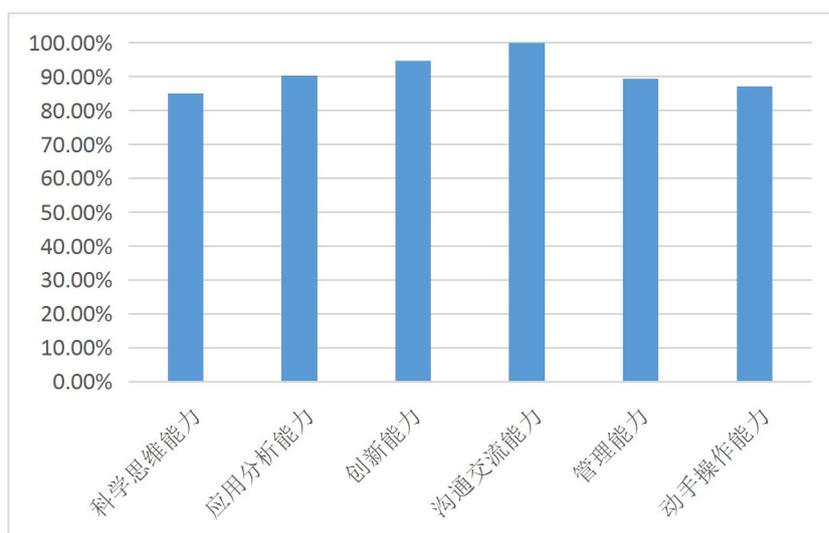


图 6-2 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

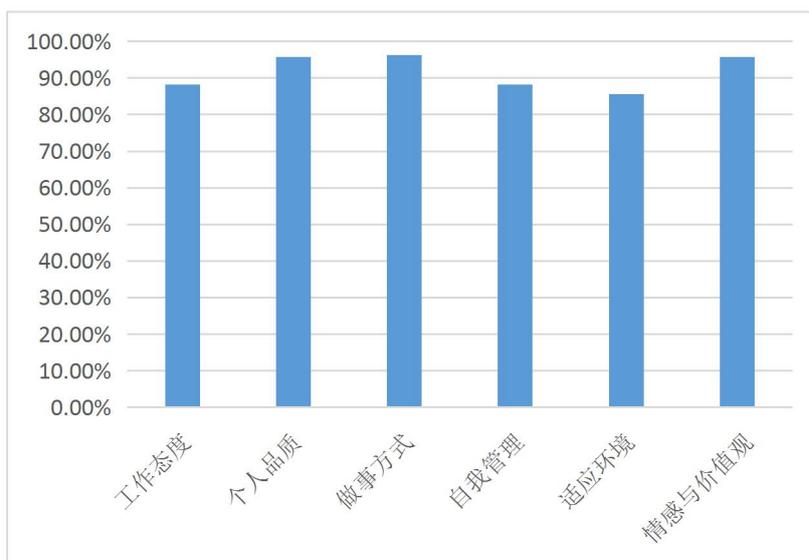


图 6-3 用人单位本校毕业生职业素养的满意度 (多选)

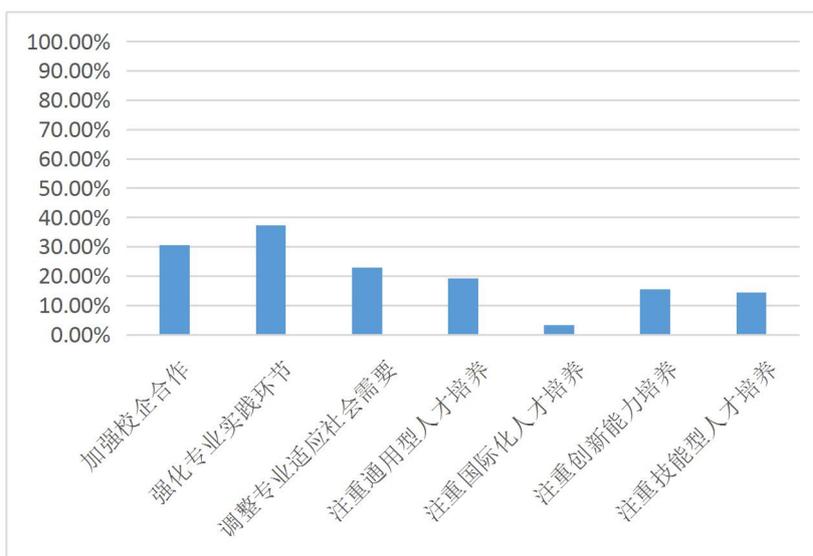


图 6-4 用人单位对学院人才培养的改进建议 (多选)

6.6 学生获奖

6.6.1 奖学金及其他荣誉称号

2018-2019 学年，学院有 2 人获国家奖学金，128 人获国家励志奖学金，789 人获国家助学金，9 人被评为省级三好学生、优秀学生干部，4 个班级获得省级先进班集体称号，6548 人次获得校级荣誉称号及各类奖学金。

6.6.2 实践创新获奖

学生积极投身于课外科技创新、社会实践、校园文化活动，学生的创新意识和能力、科学和人文素养、社会责任感等方面得到全面提高。2018-2019 学年，学院学生在市级及以上各类创新创业大赛、技能竞赛中共获得省部级奖项 10 个，荣获 2019

年“力行杯”江苏省大学生社会实践项目大赛三等奖、“优秀志愿服务团队”、2019年江苏省大学生志愿者千乡万村环保科普行动“优秀组织单位”、2019“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛决赛三等奖（两件作品）、第六届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛特等奖、第八届海峡两岸大学生孙子兵法友谊辩论赛御玺奖、2019全国工商企业管理大赛现场决赛全国二等奖、第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛江苏省省赛三等奖、全国大学生数学建模竞赛省三等奖。

7 特色发展与问题对策

7.1 特色发展

特色发展是独立学院发展的生命力所在，是内涵发展的主要着力点。2019年8月，河南商丘春来教育集团收购了苏州科技大学天平学院，学院开始进入向民办普通高校转设阶段，特色发展成为学院转设发展的重要任务。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，按照“四个全面”战略布局，“五位一体”的总布局，牢固树立和贯彻落实“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，坚持应用创新型人才培养的办学定位，坚持走规范发展、转型发展和特色发展之路，不断探索独立学院办学的新思路和新举措。学院在转设过程中将从专业建设、课程体系建设、师资队伍建设等方面进行改革，以期推动学院的特色发展。

7.2 问题对策

7.2.1 加强师资队伍建设，为专业建设提供人力资源保障

根据独立学院的办学特点，按照三个三分之一的原则，建设一支专兼职相结合，数量达标、结构合理的师资队伍。

首先是根据目前的办学规模，在现有自有自聘教师的基础上，继续加大自有自聘教师招聘力度，确保到2020年每个专业均拥有不低于三分之一的自有自聘教师。其次，在母体学校支持下，采取“双聘”方式，使得主要承担学院教学任务的师资达到三分之一及以上。再次，根据教学需要，聘任一批在职或者退休返聘教师，以满足学院的办学需要。

依托母体学校，采用“以老带新”、“教师进团队（教学和科研团队）”方式，加大对青年教师的培养力度；设立科研专项基金，鼓励和支持教师申报各类科研项目并给予配套经费支持；鼓励和支持参加各类学术会议和各类旨在提升业务能力的培训；鼓励和支持教师参加海内外学历和能力提升计划。

7.2.2 推进品牌及特色专业建设，促进学院特色发展

学院将继续推进专业（课程）、教材和教研教改立项建设，并给予专项经费支持。在此基础上，开展品牌与特色专业建设，遴选2-3个品牌专业、3-5个特色专业，形成学院的优势专业，推进学院整体专业建设水平的提升，培养具有创新意识和实践能力，具有较强社会适应性的应用型本科人才。

7.2.3 加强公共基础课程建设，提高课堂教学效果

开展有针对性地公共基础课教学改革与教学研究，降低高等数学、大学物理、工程力学等课程的不及格率，提高大学英语四级考试的通过率。公共基础课课程教学内容力求重点突出，强调应用性人才培养，加强过程管理，改进教学方法，注重因材施教，提高教学质量。

7.2.4 加强实习、实践基地建设，为学生提供良好的实践平台

不断加大实习实践基地建设力度，并与就业基地建设联动。在现有实习实践与就业基地的基础上，继续加大建设力度，争取每个专业都有稳定的校外实习实践与就业基地 3 个以上，并在酒店管理“公开招聘、双向选择”落实学生实习单位取得成功经验的基础上，扩大试点范围，在更多专业试点。学院将加大对校外实习实践基地建设的支持力度，给予必要的经费和政策扶持，保证基地建设质量，对于建设成绩突出的优秀实习基地予以表彰。

深入推进校企合作、产教融合，进一步提升学生的实践动手与创新能力，以人才培养方案修订为契机，在人才培养方案的顶层设计中，加大实验实训和实践实习课程（学分）的比例，从制度上保障创新创业和实践实习任务的落实。通过校企合作方式，建设 2-3 个专业综合实习和创新创业平台。充分利用教育部推出的产学合作协同育人项目平台，在部分专业试点推进产学合作、协同育人工作，并以此为契机探索艺术设计类、部分工科类专业校企深度融合培养人才的实现方式。

7.2.5 健全教育教学管理机制，推动学院稳步运行

加强对专业建设的指导，实现专业建设指导委员会全覆盖，调整充实人员职称，吸收行业及企业甚至政府部门人士参加，实现人才培养的政校、校企、产学合作。鼓励和支持教师到行业、企业及政府部门挂职，也鼓励和支持政府、行业及企业人才到校内授课。